



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIF İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN
SİSTEMATİK BİR LİTERATÜR İNCELEMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Azime SAADET

Niğde
Haziran, 2020



T.C.

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI**

**BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIF İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN
SİSTEMATİK BİR LİTERATÜR İNCELEMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

AZİME SAADET

Danışman: Prof. Dr. Emre ÜNAL

**Niğde
Haziran, 2020**

YEMİN METNİ

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “Birleştirilmiş Sınıf İle İlgili Yapılan Çalışmaların Sistematik Bir Literatür İncelemesi” başlıklı bu çalışmanın, bilimsel ve akademik kurallar çerçevesinde tez yazım kılavuzuna uygun olarak tarafımdan yazıldığını, yararlandığım eserlerin tamamının kaynaklarda gösterildiğini ve çalışmamın içinde kullanıldıkları her yerde bunlara atıf yapıldığını belirtir ve bunu onurumla doğrularım .

22/06/2020

AZİME SAADET

(İmza)

ÖZET
YÜKSEK LİSANS TEZİ
BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIF İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN
SİSTEMATİK BİR LİTERATÜR İNCELEMESİ

SAADET, Azime

İlköğretim Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Emre ÜNAL

Haziran, 2020, 107 sayfa

Çalışmanın amacı, birleştirilmiş sınıf uygulamasının yapıldığı okullarda karşılaşılan problemleri tüm yönleriyle ortaya koymak, geniş bir açıdan ele almak, bütün olarak değerlendirmek ve çözüm önerileri geliştirmektir. Birleştirilmiş sınıflar ile ilgili yapılan çalışmalar incelenip uygulamalarla ilgili problemler değerlendirilmiş ve analiz edilmiştir.

“Birleştirilmiş sınıf” anahtar sınıf kelimesi kullanılarak literatür taranmış 545 çalışmaya ulaşılmıştır. Konuyla ilgili olmayan ve aynı olan çalışmalar çıkartılmıştır. Sonuç olarak uygulamayla ilgili 92 çalışmaya ulaşılmıştır. Bu çalışmalar 1 doktora tezi, 1 kitap, 1 yüksek lisans bitirme projesi, 30 yüksek lisans tezi, 59 makale olarak ele alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ulaşılan çalışmaların çalışma gruplarının birleşimi oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, bağımsız ve birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmen ve öğrenciler, eğitim fakültesinde eğitim gören sınıf öğretmeni adayları, maarif müfettişleri ve veliler oluşturmaktadır.

Öğrenme için en önemli bileşenlerden biri zamandır. Eğitim bilimciler öğrenme zamanına sık sık vurgu yapmakta ve önem atfetmektedir. Birleştirilmiş sınıf uygulamalarına baktığımızda öğrencilerin zamanı bölünmekte ve öğrenme zamanlarının büyük kısmını kendilerinin çalışarak geçirdiği ödevli saatler oluşturmaktadır. Öğrencilerin vakitlerini iyi değerlendirebilmesi, öğretmenin yükünü azaltması ve verimliliğin artırılması açısından okullarda fiziksel iyileştirmeler yapılmalıdır. Müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin çok dereceli sınıfa eğitim vermenin yanında okulun idari işlerini de yürütmesine bağlı sorumluluğu artmaktadır. Çalışma hayatının yoğunluğu, kişilerin rollerinin artması, bireylere yüklenen ağır sorumluluklar

bireylerin ruh sağlığını zorlamakta bu durum yoğun olarak yaşanan tikenmişliği de beraberinde getirmektedir. Eğitim fakültelerinde eğitim gormekte olan sınıf oğretmeni adayları genel olarak tek dereceli sınıflara gore eğitim aldıkları iwin birleştirilmiş sınıflarda çalışmak ile ilgili kaygı yaşamaktadır. Dünya'da birleştirilmiş sınıflara yonelik farklı uygulamalar bulunmaktadır. Türkiye'de ise Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren bu uygulama yer almaktadır. Birleştirilmiş sınıflar farklı sınıf seviyelerinden oğrencilerin bir arada bulunup farklı oğrenmelere mazur kalma, akran eğitimi ve işbirliği ortamları sağlaması açısından iyi ornekler oluşturmaktadır.

Anahtar kelimeler: Birleştirilmiş Sınıflar, Literatür Taraması, Mdr Yetkili Oğretmen, Sınıf Oğretmeni



ABSTRACT

MASTER THESIS

A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW OF STUDIES ABOUT THE MULTIGRADE CLASSES

SAADET, Azime

Primary Education

Thesis Advisor: Dr. Emre ÜNAL

June, 2020, 107 pages

The aim of the study is to reveal the problems encountered in the schools where the multigrade classroom is applied in all aspects, to deal with it from a broad perspective, to evaluate it as a whole and to develop solutions. Studies on combined classes are examined, and problems related to applications are evaluated and analyzed.

The literature was scanned using the key word “multigrade class” and 545 studies were reached. Studies that are not related to the subject and are the same have been removed. As a result, 92 studies related to implementation have been reached. These studies were handled as 1 doctoral thesis, 1 book, 1 graduate project, 30 master theses, 59 articles. The working group of the research consists of the working groups' combination. The study group of the research consists of teachers and students working in independent and multigrade classes, prospective classroom teachers studying at the faculty of education, education supervisors and parents.

One of the most important components for learning is time. Educational scientists often emphasize and emphasize the time of learning. When we look at the multigrade classroom practices, the students' time is divided and the hours of homework they spend most of their learning time working on themselves. Physical improvements should be made in schools so that students can use their time well, reduce the burden of teachers and increase efficiency. In addition to providing education to the multigrade class, the principal has increased responsibility due to the school's administrative affairs. The intensity of the working life, the increase of the roles of the people, the heavy responsibilities imposed on the individuals force the mental health of the

individuals and this situation brings with it the burnout experienced intensely. Candidates of elementary teacher who are educated in education faculties generally have anxiety about working in multigrade classrooms as they receive education according to single grade classes. There are different applications for multigrade classes in the world. In Turkey since the Republic's early years it is included in this application. Multigrade classes are good examples for students from different grade levels to be together and provide different learning opportunities, peer education and collaborative environments.

Keywords: Multigrade Classes, Literature, Principal Authorized Teacher, Classroom Teacher



ÖNSÖZ

Birleştirilmiş sınıf uygulaması, Türkiye’de öğrenci sayısı yetersizliği, öğretmen yetersizliği, derslik yetersizliği gibi nedenlerden uygulanmak durumunda bulunan farklı sınıf seviyesindeki öğrencilerin bir derslikte bir öğretmen yönetiminde eğitim gördüğü uygulamadır. Bu konuyla ilgili Türkiye’deki birleştirilmiş sınıf eğitiminin tarihsel süreci, buralarda eğitim veren öğretmen ve yöneticilerin sorunları, birleştirilmiş sınıf eğitiminin sınırlılıkları, mezun olan öğrencilerin sonraki eğitim hayatları, bağımsız sınıflarda uygulanan programların birleştirilmiş sınıfa uygunluğu ve birleştirilmiş sınıflarla ilgili örnek ve benzeri anlamda çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışma birleştirilmiş sınıflarla ilgili bütüncül bir yaklaşım benimsemiştir. Birleştirilmiş sınıflarla ilgili çalışmalara bir çerçeve oluşturup bütün durumları yansıtmayı amaçlamıştır.

Birleştirilmiş sınıflarla ilgili bu araştırmanın ortaya çıkmasında büyük emeği olan, bilgi ve deneyimleriyle her zaman yanımda olup ve bana yol gösteren danışman hocam Sayın Prof. Dr. Emre ÜNAL’a, yüksek lisans eğitimim boyunca kendimi geliştirmeme katkıda bulunan bütün hocalarıma, araştırmam boyunca manevi desteklerini her zaman yanımda hissettiğim sevgili aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

AZİME SAADET

İÇİNDEKİLER

ÖZET	iv
ABSTRACT	vi
ÖNSÖZ	viii
İÇİNDEKİLER	ix
TABLolar, ŞEKİLLER, GRAFİKLER LİSTESİ	x
EKLER LİSTESİ	xi
I. GİRİŞ	1
1.1 DÜNYADA BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIF UYGULAMALARI	2
1.2 TÜRKİYE'DE BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIF UYGULAMALARI	4
II. İLGİLİ ALAN YAZIN	7
III. YÖNTEM	13
3.1 ARAŞTIRMANIN AMACI	13
3.2 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	14
3.3 ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI	15
3.4 ARAŞTIRMANIN SINIRLIKLARI	15
3.5 PROBLEM CÜMLESİ	15
3.6 ALT PROBLEMLER	16
3.7 ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ	16
3.8 ÇALIŞMA GRUBU	16
3.8.1 ARAŞTIRMA MODELİ	17
3.9 VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ	18
3.9.1 VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ	18
3.9.2 VERİLERİN ANALİZİ	20
IV. BULGULAR VE YORUM	20
4.1 ARAŞTIRMALARIN ÇALIŞMA GRUPLARIYLA İLGİLİ BULGULAR	20
4.2 ÇALIŞMALARIN TÜRLERİYLE İLGİLİ BULGULAR	22
4.3 ÇALIŞMALARIN ANABİLİM DALLARINA DAĞILIMI İLGİLİ BULGULAR	23
4.4 ÇALIŞMALARIN SONUÇ VE ÖNERİLERİYLE İLGİLİ BULGULAR	23
V. SONUÇ VE ÖNERİLER	29
KAYNAKÇA	32
EKLER	41
ÖZGEÇMİŞ	95

TABLolar, ŞEKİLLER, GRAFİKLER LİSTESİ

Tablo 1 Ulaşılan çalışmaların genel tablosu

Şekil 1 Araştırmanın alışma grubunun gösterildiği Şekil

Şekil 2 Araştırmanın alışma grubunun detaylandırılıp gösterildiği Şekil

Şekil 3 Araştırmanın veri toplama tekniklerini gösteren Şekil

Şekil 4 Ulaşılan çalışmaların akademik yazınlara göre dağılımını gösteren Şekil

Şekil 5 Ulaşılan çalışmaların anabilim dallarına göre dağılımını gösteren Şekil

Şekil 6 Veri toplama aşaması Őekli



EKLER LİSTESİ

- 1-Ulaşılan çalışmaların genel tablosu
- 2-Araştırmanın çalışma grubunun gösterildiği grafik
- 3-Araştırmanın çalışma grubunun detaylı grafiği
- 3-Ulaşılan çalışmaların yazın türlerine göre dağılımını gösteren grafik
- 4-Ulaşılan çalışmaların anabilim dallarına göre dağılımını gösteren grafik
- 5-Özgeçmiş



I. GİRİŞ

Gelişen ve değişen dünyada bilim her geçen gün daha fazla önem kazanmaktadır. Okullar bireylerin bilgiye ve bilime ulaşmaları, kendilerini ve çevrelerini keşfetmeleri noktalarında önemli bir yere sahiptir. Okullarda mevcut durumlara göre farklı uygulamalar kullanılmaktadır. Bunlardan biri birleştirilmiş sınıf uygulamalarıdır. Birleştirilmiş sınıf, “bir öğretmenin bir derslikte ve aynı anda iki ve daha fazla sınıfın öğretiminden sorumlu olduğu bir uygulamadır” (Sağ, Savaş, Sezer, 2009: 41). Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren birleştirilmiş sınıf uygulamaları eğitim sisteminin bir parçasıdır. 2004-2005 öğretim yılında İlköğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 34.782 ilköğretim okulunun 16.379’u birleştirilmiş sınıflı okullardır. Yani İlköğretim Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim okullarının %47,09’u birleştirilmiş sınıflı okullardır (Öztürk, 2007: 28). 2011-2012 yılı verilerinde bu rakamın % 35’lik dilime karşılık geldiği görülmektedir (MEB, 2012). 2017 -2018 eğitim öğretim yılı istatistiklerine göre birleştirilmiş sınıflı köy okulu sayısının 7000 civarında olduğu tahmin edilmektedir (KODA, 2018).

Birleştirilmiş sınıf uygulamaları ile ilgili çalışmalar incelendiğinde müdür yetkililik anlamındaki sorunlar (Gözler, 2008b; Akdoğan, 2007; Aslan, 2013; Bilir, 2008; Döş ve Sağır 2013; Dal,2004; Çelik, Gözler, 2013; Filiz ve Tosun, 2017), ders kazanımlarına ulaşılmasıyla ilgili sorunlar(Abay, 2007; Aybek, Aslan, 2014; Şevik, 2011; Açıkan, 2015; Palavan, Ö; Aslan, Kazu, 2013; Yıldız, 2009; Atasaver, 2012; Yılmaz, 2014), birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin duygusal anlamda yaşadığı sorunlar (Yıldız, 2011; Şekerci, 2015; İnce, Şahin, 2016; Eriş, Göksoy, Arıcan, 2014) öne çıkmaktadır. Bunun yanı sıra birleştirilmiş sınıf uygulamalarıyla ilgili iyi örnekler içeren çalışmalar bulunmaktadır(Samancı, E,Ocakcı ve S, Ocakcı, 2016).

İlköğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okulların içerisinde birleştirilmiş sınıflı okulların önemli bir yer tuttuğu görüyoruz(Öztürk, 2007: 28 ve Köksal, 2005). Bu araştırma dünden bu güne birleştirilmiş sınıflarla ilgili yapılan çalışmaların çıkarımları üzerinde durup, genel problem durumunun ve çalışmaların değerlendirilmesi ve sentezlenmesi ile mevcut durumun öğrenilmesi için yürütülen sistemli bir süreçtir (Booth, Papaionnou& Sutton ,2012 akt Karasar: 2017).

1.1 DÜNYADA BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIF UYGULAMALARI

Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının dünyadaki birçok ülkede uygulandığı bilinmektedir. Uygulanan ülkelerde daha çok nüfusun az kırsal kesimlerde yer almaktadır. Dünyada birleştirilmiş sınıf uygulamasını yapan gelişmiş ve gelişmekte olan bir çok ülke vardır. Örnek olarak ABD, Çin, Yunanistan, Hindistan, İngiltere, Fransa vb. verilebilir.

Ülkemizdeki birleştirilmiş sınıf uygulamalarına farklı bir bakış açısı geliştirmek için diğer ülkelerdeki uygulamaların yürütülme şekillerini ve uygulama çıktılarını incelememiz gerekmektedir.

Birleştirilmiş sınıf uygulamaları Avrupa ve Kuzey Amerika'da 19. yüzyılın sonlarında yaygın olarak kullanılmakta olan bir uygulama olup Sanayi devriminin etkisiyle şehirlerde öğrenci yoğunluğunun artmasına bağlı olarak aynı seviyelerden sınıflar oluşturulmaya başlanmıştır. Ancak nüfusun seyrek olduğu özellikle kırsal bölgelerde birleştirilmiş sınıf uygulamalarına devam edilmiştir. İsveç'te birleştirilmiş sınıf uygulamalarını kaldırmak adına 1960'lı yıllarda ilk defa taşınmalı eğitime geçilmiş ve zamanla bunu diğer ülkeler de takip etmiştir. Ancak tüm bu çabalara rağmen birleştirilmiş sınıf uygulamasına son verilememiş ve çeşitli iyileştirmelerle 1980'li yıllarda yeniden kullanılmaya devam edilmiştir. Avusturalya'da coğrafi nedenlerden dolayı bir ve iki öğretmenli birleştirilmiş sınıflı okular her zaman uygulanmıştır. Avrupa ülkesinlerinde, Amerika ve Kanada da nüfusun seyrek olduğu bölgelerde uygulanmaya devam edilmiştir. (Brunswic ve Valerien, 2004).

Birleştirilmiş sınıflarla ilgili güncel rakamlara ulaşmak oldukça zordur. Türkiye'de bu alanda yapılan çalışmalarda en çok kullanılan istatistiksel veriler şu şekildedir: İngiltere'de 2000 yılı verilerine göre birleştirilmiş sınıfların bütün sınıflara ilköğretimdeki oranı % 25,4, Avustralya'da 1988 yılı verilerine göre bu oran % 40 olarak görülmektedir. Bu okullarda bir öğretmen iki ve daha fazla seviyedeki öğrencilere ders vermektedir. 1999 yılı Hindistan verilerinde ilkokulların % 84'ünde üç ve daha az öğretmenin görev yaptığı bilinmektedir. 1998 Peru verilerine bakıldığında ise birleştirilmiş sınıfların ilkokullardaki oranı % 78 olarak görülmektedir. Peru'da kırsal alandaki kamu ilkokullarının % 89,2'si birleştirilmiş sınıflı ve bu okulların % 42'si tek öğretmenlidir (Unesco, 2004).

Birleştirilmiş sınıf ile ilgili yapılan çalışmalardan anlaşıldığı gibi birleştirilmiş sınıf uygulaması sadece gelişmekte olan veya geri kalmış ülkelerde görülen bir uygulama değildir. Kuzu ve Aslan (2011) yılında yapmış oldukları çalışmada Vietnam, Peru, Sri Lanka ve Colombia örneklerini ele almışlardır. Yapılan çalışmaya göre Vietnam halkının % 30'u açlık sınırının altında yaşamakta olup yeni ekonomi politikaları deneyen bir ülke durumundadır. Eğitim anlamında da iyileştirme çalışmaları devam eden ülke de nüfusun az olduğu kesimlerde yaşayan çocukların eğitimin kalitesini arttırmak için birleştirilmiş sınıf uygulamaları teşvik edilmektedir. Ülkede birleştirilmiş sınıflar için uygulanan programın zaman dilimi açısından daha kısa bir süreye sıkıştırılması eleştirilerin hedefinde yer almış ve değiştirilmiştir. Vietnam'da halk eğitim için ciddi oranda bağışlar yapmaktadır. Bazı bölgelerde yapılan bağışlar temel eğitim bütçesinin % 40'ını oluşturmaktadır. Okullardaki eğitimin iş hayatında yeterli olmadığı, öğretmen maaşları, materyal eksikleri, öğretmen yetiştirmede ki eksiklikler, eğitim programın zor ve pratik uygulamalardan uzak olması Vietnam'daki eğitim sorunları olarak ele alınmıştır. Güney Amerika ülkesi olan Peru ise coğrafi şekiller gereğince doğal üç bölgeye ayrılmıştır. Eğitim sisteminde kadın-erkek kırsal-şehir gibi değişkenlere göre belirgin eşitsizlikler bulunmaktadır. Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının % 95'i kırsal kesimde yer almaktadır. Kırsal kesimdeki öğrencilerin ekonomik güçlüklerden dolayı dengeli ve düzenli beslenememesi nedeniyle bitkin düşmekte konsantrasyonları azalmakta yeterli verimi alamamaktadırlar. Peru'nun resmi dilinin İspanyolca olması ve kırsal bölgelerde ise farklı dillerin konuşulması yine eğitimde başarıyı etkileyen temel etkenlerdir. Kırsal kesimdeki alt yapı sorunları, kırsal kesimde çalışan öğretmenlerin tecrübesiz oluşu, öğretmen maaşların düşük oluşunun yeterli motivasyonu sağlamayı, tek öğretmenli okullardaki idari iş yükü, kırsal kesimdeki öğretmenlerin % 65'inin pedagojik formasyona sahip olmayışı Peru'da yer alan birleştirilmiş sınıflı okullarda yaşanan bazı olumsuz durumlar olarak söylenebilir. Sri Lanka'da birleştirilmiş sınıf uygulamalarına baktığımızda ise ekonomik geliri düşük kırsal kesimlerde yaygın olarak uygulanmaktadır. Ülkede birleştirilmiş sınıflar yaygın olarak yer almaktadır. Buna rağmen öğretmenlerin el kitabında uygulamaya yönelik bilgiler yer almamaktadır. Öğretmenlerin birleştirilmiş sınıf yöntemleri bu nedenle eleştirilmektedir. Kolombiya da ise birleştirilmiş sınıflı okullar yine kırsal kesimlerinde ağırlıklı olarak yer almaktadır. 1976 yılında ülkede yeni uygulamaya geçilmiş"yeni okul" olarak

adlandırılan program uygulanmaya başlanmıştır. Programa göre sınıf geçmede esnek yöntem uygulanmıştır. Sınıf geçme öğrenci performansına göre yapılmaktadır. Müfredat bölgesel ve mahalli ihtiyaçlar dikkate alınarak hazırlanır. Öğretmen eğitimine önem verilir ve akran eğitimi desteklenir büyük öğrencilerin küçük öğrencilere rehberlik etmesi sağlanır. Aileler öğrencilerin öğrenmelerine destek olur. Okul aile işbirliğine önem verilmektedir. Uzmanlar tarafından okullar ziyaret edilir teknik yardımlar sağlanır. Öğrenme ortamı esnektir ve öğrenciler kendi hızlarında ilerler. Öğretmen öğrenci kümeleri oluşturur ve öğrenciler gruplara bölünür, böylece öğrenciler ekiple çalışma becerilerini geliştirirler. Gruplar ikili öğretim, okul disiplini, okula devamlılık ve okulun temizliği gibi çeşitli konularda aktif görev alırlar. Başarı seviyeleri üçüncü seviyede yeni okullarda artarken beşinci sınıfta geleneksel okullara yaklaştığı belirtilmiştir.

1.2 TÜRKİYE’DE BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIF UYGULAMALARI

Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının ülkemizdeki tarihçesine baktığımızda ise ilk defa 1968 programında karşımıza çıkmaktadır. Cumhuriyetin ilk yıllarında köy okullarının büyük çoğunluğu üç sınıflı okullar olup 1939 yılında toplanan ilk şurada bu okulların beş yıla çıkarılması önerilmiş (1. Milli Eğitim Şurası,1939), uygulamaya 1946 yılında başlanmıştır. 75.yılda eğitim (aktaran Öztürk, 2007) İlkokulların beş yıla çıkarılması beş sınıflı bir arada okutulması sorununu da beraberinde getirmiştir. Bu soruna yabancı uzmanlarla çözüm aranmış ve 1952 yılında Voffort’un raporu ile beş sınıflı okullar 1., 2.,3., sınıflardan oluşan birinci devre A grubu, 4. ve 5. sınıflardan oluşan ikinci devre B grubu olarak ele alınmıştır. Woffort (aktaran Öztürk, 2007) Günümüzde ilkokul birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda birleştirilmiş sınıf uygulanmaktadır. Gruplar 1’ler ve 2’ler, 3’ler ve 4’ler olacak şekilde gruba ayrılabilirdiği gibi 1, 2-3,4 gibi değişik şekillerde de oluşturulabilmektedir. Öğrenci sayısı, derslik ve benzeri durumlar grupların hangi şekilde olacağını belirlemektedir. Türkiye’de birleştirilmiş sınıflarla ilgili çalışmaların 1960’larda yoğunluk kazandığı görülmüştür. 1968 yılında hazırlanan ilköğretim programında ise yine birleştirilmiş sınıflı okullar geniş yer tutmaktadır.

Birleştirilmiş sınıflar ile bağımsız sınıflarda aynı program uygulanmaktadır. Talim ve Terbiye Kurulu'nun 18.05.2000 tarih ve 122 sayılı kararıyla 2000-2001

öğretim yılından itibaren uygulamadan kaldırılan programların yerine, müstakil (bağımsız) sınıflarda uygulanan; "fen bilgisi", "sosyal bilgiler" ve "hayat bilgisi" programlarının birleştirilmiş sınıflarda da okutulması kararlaştırılmıştır. Bu sayede eğitim öğretimde bütünlük sağlanmış ve sınıflar arası uyumsuzluk ortadan kaldırılmaya çalışılmıştır (Köksal,2005).

2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren 4+4+4 yapısal değişikliğine gidilmiş ve beşinci sınıf öğrencileri ilkokullardan dolayısıyla birleştirilmiş sınıflardan ayrılmıştır. Birleştirilmiş sınıflı okullarda beş ayrı sınıf seviyesi bulunmaktayken dörde düşmüştür.

Günümüzde birleştirilmiş sınıf uygulamaları eğitim sisteminin bir parçası olarak devam etmektedir.

Birleştirilmiş sınıflarda öğrenme ve öğretme süreçleri:

Birleştirilmiş sınıflarda öğretmen iki ve daha fazla seviyeden öğrencilerle ders yaptığı için bağımsız sınıflardan farklı bir model izler. Dersler ödevli ve öğretmenli şekilde gerçekleştirilir. Öğretmenli dersler; öğrencilerin derslerini öğretmenleriyle birlikte yürüttüğü ve öğretmenin öğrencilerle doğrudan ilgilendiği saatlerdir. Ödevli dersler; öğrencilerin derslerini öğretmenlerinin rehberlik ettiği şekilde kendilerinin çalışarak yürüttükleri derslerdir.

Birleştirilmiş sınıfları oluşturma şekilleri tek öğretmenli okullarda dört sınıfın bir arada (1+2+3+4) olacağı şekildedir. İki öğretmenli okullarda ikili gruplar ((1+2), (3+4)) şeklinde olup derslik ve öğrenci sayısına göre üç sınıf seviyesi ve tek sınıf seviyesi olacak şekilde ((1+2+3),(4) veya (1), (2+3+4)) sınıflar oluşturulabilir. Üç öğretmenli okullar iki sınıf seviyesi bağımsız iki sınıf seviyesi birleştirilmiş sınıf ((1), (2+3), (4)) şeklindedir. Yine üç öğretmenli okullarda sınıf ve öğrenci sayısına göre farklı modeller (1+2) ve (3) ve (4) ya da (1) ve (2,+3) ve (4) uygulanabilir.

Öğretmen Sayısı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf
1	(1 + 2 + 3 + 4)			
2	(1 + 2)		(3+4)	
3	(1)	(2 + 3)		(4)



II. İLGİLİ ALAN YAZIN

Bu bölümde literatür taraması sonucu birleştirilmiş sınıf uygulamalarını esas alan çalışmalardan ulaşılabilen çalışmalara yer verilmiştir.

Birleştirilmiş sınıflarda çeşitli derslere yönelik çalışmalar yapılmıştır(Abay, 2007; Aybek, Aslan, 2014; Şevik, 2011; Açıan, 2015; Palavan, 2012; Sıcak, Aslan, Kazu, 2013; Yıldız, 2009; Atasaver, 2012; Yılmaz, 2014). Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi, Türkçe, İngilizce, Serbest Etkinlikler, okuma-yazma becerilerine ulaşma gibi süreçler ve dersler ayrı ayrı ele alınmıştır. Abay (2007) Sosyal Bilgiler dersiyle ilgili çalışma yürütmüştür. Araştırmanın sonucunda ders saati ve materyal yetersizliği gibi sonuçlara ulaşılmış Sosyal Bilgiler ders programının içeriğinin öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde hazırlanması, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yeniden düzenlenmesi gerektiği düşünülmektedir, şeklinde önerilerde bulunulmuştur. Aybek, Aslan (2014) Çalışmalarında, birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerin ses temelli cümle yöntemiyle alakalı karşılaştığı sorunları belirleyip sorunlara yönelik çözüm önerileri getirmeyi amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma yürütülmüştür. Şevik (2011) Araştırmasında İngilizce öğretmek durumunda olan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yabancı dil öğretimine uyum sağlaması için olası durumlar ve bu öğretmenlerin bu süreçteki eğitim ihtiyaçları araştırılmıştır. Açıan (2015) Birleştirilmiş Sınıfta İlk Okuma Yazmayı Öğrenme Ve Öğretme Süreci ile ilgili çalışması yapmıştır. Palavan(2012), Birleştirilmiş Ve Bağımsız Sınıflı İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgilerin Kazanımlarına Erişim Düzeyleri çalışmasında sosyal bilgiler dersini ele almıştır. Yıldız (2009) Hayat Bilgisi Dersindeki kazanımların, kazanımlara ulaştıracak olan içeriğin ve değerlendirme biçiminin uygulanabilirliğini ve aksaklıklarını tespit etmek şeklinde araştırma yapılmıştır. Atasaver (2012) Birleştirilmiş Sınıflarda Türkçe Öğretiminin İncelenmesi, Yılmaz (2014) Türkçe Dersi Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi Yılmaz (2014) Birleştirilmiş sınıflarda Türkçe dersiyle ilgili çalışmalarını yapmışlardır. Kazu, Aslan, (2013) Birleştirilmiş sınıflarda serbest etkinlik dersiyle ilgili çalışmasını yapmıştır.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin duygusal anlamdaki sorunları (Yıldız, 2011; Şekerci, 2015; İnce, Şahin, 2016; Eriş, Arıcan, Göksoy, 2014; Çağlayan, 2012; Dal, 2004; Akdağ, 2014) dikkat çekmektedir. Çağlayan (2012) birleştirilmiş sınıf

öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi, Yıldız (2011) Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Çalıştıkları Yerin Kültürü İle Etkileşiminin Değerlendirilmesi, Şekerci (2015) Birleştirilmiş Sınıflarda Görevli Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi, İnce, Şahin (2016) Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Doyum ve Tükenmişlik Düzeylerinin Karşılaştırılması, Eriş, Arıcan, Göksoy, (2014) Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Görevli Öğretmenlerin Stres Düzeyleri, Dal (2004) Birleştirilmiş Sınıflı Köy İlköğretim Okullarında Görevli Müdür Yetkili Öğretmenlerin Stres Kaynakları, Akdağ (2014) Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Çalışan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi başlıklı çalışmalar yürütülmüştür.

Bilir (2008) Birleştirilmiş Sınıflı Köy İlköğretim Okullarında Öğretmen ve Öğretim Gerçeği, Dursun (2006) Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri, Abay (2006) Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasında Öğretmenlerin Öğretme-Öğrenme Sürecinde Karşılaştığı Sorunlar, Özben, Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasında Karşılaşılan Sorunlar, Karayel, Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması Olan İlkokullarda Görevli Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar, Erdem, Kamacı, Aydemir (2005) Birleştirilmiş Sınıf Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar: Denizli Örneği, Palavan, Göçer, Sınıf Öğretmenlerinin Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaştıkları Problemler (Malatya İl Örneği) çalışmaları ile birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunları ele almışlardır.

Öğretmen adaylarıyla çeşitli çalışmalar yürütülmüştür. (İzci, Duran, Tasar, 2010; Sağ, 2011; İzci,2008; Karakuş, 2016; Bayar, 2009; Eker, Sıcak, 2006; Yener, Atalay 2018; Albayrak, Duysak, Türkmen, 2018; Albayrak, Duysak, Türkmen, 2018; İlter, 2015) İzci, Duran, Tasar, (2010) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Algılarına Göre ve Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Açısından İncelenmesi çalışmasını yürütüp bu çalışma doğrultusunda aday öğretmenlerin birleştirilmiş sınıf üzerine görüşleri alınmış ve birleştirilmiş sınıfta çalışan öğretmenlerin görüşlerine göre değerlendirilmiştir. Sağ (2011) Birleştirilmiş Sınıf Öğretmeni Olmaya Yönelik Özyeterlilik Ölçeği Geliştirilmesi başlıklı çalışmada dört farklı üniversiteden 418 aday öğretmenden toplanan veriler ile analiz yapılmıştır. Heuristic anlayışına göre açımlayıcı faktör

analizi kullanılan analizde, faktörler arasında açıklık için varimaks döndürme tekniği kullanılmıştır. İzci (2008) İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretime İlişkin Görüşleri çalışması sürecinde ulaşılan veriler üzerinde istatistiksel analizler yaparak yorumlarda bulunmuştur. Karakuş (2016) yaptığı analizler sonucunda aday öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarda öğretmen olmaya yönelik öz yeterlik puanlarının mesleği isteyerek tercih edip/etmeme ve birleştirilmiş sınıflara yönelik herhangi bir gezi-gözlem etkinliğine katılıp/katılmama cinsiyet, mezun olunan ortaöğretim kurumu, genel not ortalaması ve yaşanan yer değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Bayar (2009) Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf Öğrencilerinin Birleştirilmiş Sınıflar Hakkındaki Görüşleri: Gazi Üniversitesi Örneği ile Gazi Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı son sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıfların işleyişi hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Eker, Sıcak (2006) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflı Öğretime İlişkin Zihin İmgeleri (Metaforları) çalışmasındaki amacı, aday öğretmenlerin zihin imgelerinde birleştirilmiş sınıf ve birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmen kavramını belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 105 aday öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Yener, Atalay (2018) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Ve Birleştirilmiş Sınıf Öğretmeni Kavramlarına Yönelik Metaforik Algıları incelenmiş çalışma sonucunda birleştirilmiş sınıf kavramına ilişkin ileri sürülen 42 adet metafor 3 çeşit kavramsal kategori altında, birleştirilmiş sınıf öğretmenine ilişkin ileri sürülen 41 adet metafor 5 çeşit kavramsal kategori altında toplanmıştır. Albayrak, Duysak, Türkmen (2018) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflı Okul Ziyareti Yapmalarının Onların Bu Okullara Yönelik Algıları Üzerindeki Etkileri (Rize Örnekleme) araştırma da nitel ve nicel yöntemin bir arada kullanıldığı karma yöntem tercih edilmiştir. Araştırmanın örneklem grubu 110 aday öğretmenden oluşmuştur. Ziyaretler öncesinde ve sonrasında aday öğretmenlerden araştırmacı tarafından geliştirilen anketin doldurulması istenmiştir. Bu anketlerden elde edilen bulguların T testi sonuçları ve aritmetik ortalamalarına bakılmıştır. İlder (2015) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Kavramına İlişkin Metaforik Algıları incelenmiştir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemi ile yürütülmüştür. Veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Çalışmada

birleştirilmiş sınıf kavramına ilişkin 6 ayrı kavramsal kategori oluşturulmuş ve toplam 60 adet metafor geliştirilmiştir.

Kazu ve Aslan, (2011) Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasına Karşılaştırmalı Bir Bakış: Vietnam, Peru, Sri Lanka ve Kolombiya Örnekleri Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının, farklı ülkelerdeki uygulamalar bağlamında karşılaştırarak irdelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, Türkiye'deki uygulama ile Vietnam, Peru, Sri Lanka ve Kolombiya gibi ülkelerdeki Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması modelleri karşılaştırılıp değerlendirilmiştir.

Gökbulut ve Dirik (2017) çalışmasında birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoklu zekanın uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri çeşitli değişkenlere göre incelenmiştir. Araştırmada yer alan değişkenlere göre görüşlerinin farklılaşp farklılaşmadığını belirlemeyi amaçlamıştır.

Öğretmenlerin mesleki ihtiyaçlarına göre çalışmalar yürütülmüştür. (Sağ, Savaş, Sezer, 2009; Sezer, 2010; Sağ, Sezer, 2012) Sağ, Savaş, Sezer (2009) Burdur'daki Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Özellikleri, Sorunları ve İhtiyaçları belirlemeye yönelik birleştirilmiş sınıf uygulamasını yürüten sınıf öğretmenlerinin özellikleri, sorunları ve ihtiyaçları incelemek amaçlanmıştır. Sezer (2010) Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki İhtiyaçları Analizi çalışması yürütülmüştür. Sağ, Sezer (2012) Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçları çalışması yürütülmüştür.

Birleştirilmiş sınıflardan mezun olan öğrencilerin sonraki eğitim hayatlarında karşılaştıkları sorunlar belirlenmeye çalışılmıştır.(Şeker, 2014; Gönül, Arslan, 2016) Şeker (2014) Birleştirilmiş Sınıflı Okullardan Mezun Öğrencilerin Üst Eğitim Kademelerindeki Akademik Ve Sosyal Başarı Durumları isimli çalışmasında ve Gönül, Arslan Birleştirilmiş Sınıftan Mezun Öğrencilerin Üst Eğitim Kademesinde Karşılaştıkları Sorunlar çalışmasında mezun olan öğrencilerin üst kademelerdeki durumlarını belirlemeyi amaçlamışlardır.

Öztürk (2007) Cumhuriyetin Başlangıcından Günümüze Birleştirilmiş Sınıf Uygulamaları çalışmasında "Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının ülkemizdeki tarihçesine baktığımızda ise ilk defa 1968 programında karşımıza çıkmaktadır. Cumhuriyetin ilk yıllarında köy okullarının büyük çoğunluğu üç sınıflı okullar olup 1939 yılında

toplanan ilk şurada bu okulların beş yıla çıkarılması önerilmiş (1. Milli Eğitim Şurası,1939),uygulamaya 1946 yılında başlanmıştır.” şeklinde aktarmıştır.

Yıldırım, Elma, Yazıcı, Öcal, Zabun (2016) çalışmalarında birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan öğretmenlerin 4+4+4 uygulamasının birleştirilmiş sınıflı okullarda ne gibi etkisi olduğunu görüşlerini alarak belirlemeye çalışmışlardır.

Ocakcı (2017) çalışmasında yöntem olarak karma kullanılmıştır. Karma yöntem nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanıldığı araştırma modelidir. Çalışmanın bulgularına göre meslekteki kıdem, cinsiyet, hizmet içi eğitim alma gibi değişkenler birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi konusunda anlamlı farklılık göstermiştir.

Hasanoğlu (2013) çalışmasında “Alan yazında kırsal kesimde yaşayan özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi hakkında çok az çalışmaya rastlandığı için kaynaştırma eğitiminin uygulandığı sınıflardaki; 27 öğretmenlerin, özel gereksinimli öğrenci ve diğer öğrenci ailelerinin görüşleri alınarak yaşadıkları sorunların belirlenmesi, daha sonraki araştırmalara rehberlik edebileceği bu yönüyle de önemli olacağı düşünülmüştür şeklinde ifade edilmiştir.

Kaya (2015) çalışmasında ulaşılan sonuçlara göre öğretmenlerin teknolojik pedagojik konu alan bilgisi açısından yeterli düzeyde olmadıkları belirtilmiştir.

Aslan (2012) araştırmanın amacını dizgeli eğitimin birleştirilmiş sınıflarda eğitim gören öğrencilerin akademik başarısına etki edip etmediğini belirlemek ve etki ediyorsa ne şekilde etki ediyor bunu belirlemek olduğunu söylemiştir. Araştırmacı birleştirilmiş sınıflı okullarda eğitim ortamlarının yapılandırmacı yaklaşım ile dizgeli eğitimin birlikte uygulanmasının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına olumlu etki edeceğini öngördüklerini belirtmiştir.

Uygur ve Yelken (2010) Yeni Fen Programına yönelik çalışmasında birleştirilmiş sınıflı okullarında öğrenim gören 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ve bu sınıflarda çalışan öğretmenlerin Fen ve Teknoloji Dersine (yeni fen programı) yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla yürütmüş olup veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır şeklinde belirtilmiştir. Elde edilen veriler sayısal ifadelere dökülerek yorumlanmıştır.

Küçük (2016) Birleştirilmiş Ve Müstakil Sınıf Öğrencilerin Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki Özgüven, Yardımseverlik Ve Yeniliğe Açıklık Değerlerini Kazanma Düzeyleri araştırmasında nitel ve nicel yöntemin bir arada kullanıldığı karma modelle çalışmasını yürütmüş karşılaştırmalı bakışla verileri yorumlamıştır.

Yıldız (2009) çalışmasında araştırmanın amacını birleştirilmiş sınıflı okulları daha verimli kullanmak şeklinde belirtmiştir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Ankara iline bağlı birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan sınıf öğretmenleridir. Haymana, Polatlı, Gölbaşı, Çubuk, Bala ve Kalecik ilçelerinde birleştirilmiş sınıflı okulların yoğun olarak bulunduğundan dolayı evreni daha iyi temsil edeceği düşünülmüş ve bu ilçelerde çalışan öğretmenler seçilmiştir. 97 sınıf öğretmenine araştırmacının hazırladığı anket uygulanmıştır.

Ünal, Taşkaya, Özdemir (2016) çalışmasında yabancı dil öğretimi konusunda birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin kendi görüşlerine başvurulduğunu ve dil dersi öğretim yöntemleri açısından bilgi ve yeterlilik durumlarının belirlenmeye çalışıldığını belirtmiştir.

Kale, Demir (2015) çalışmasında verilerin analiz sonuçlarına göre; birleştirilmiş sınıflardaki öğrencilerin müstakil sınıf öğrencilerine göre toplumsal algıları karşılaştırılmıştır.

Sınmaz (2009) çalışması birleştirilmiş sınıf konulu çalışmalar incelendiğinde yakın zamanda çok sayıda araştırma yapılmadığı gözlenmiştir. Özellikle yeni ilköğretim programının uygulamadaki etkililiğinin belirlenmesine yönelik çok sayıda araştırma yapılmasına rağmen birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin programın geneline ve uygulamadaki etkililiğine ilişkin görüşleriyle ilgili araştırmaların az sayıda olduğu görülmüştür. Bu bağlamda bu araştırma; özellikle birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin programa yönelik görüşlerini belirleme ve bu doğrultuda öneriler geliştirmeyi hedeflemiştir.

Güler, Çapar, Kartal (2014) birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin birleştirilmiş sınıflarla ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla çalışma yürütülmüştür.

Güler. A. ve Aygün, M. (2019) Türkiye’de birleştirilmiş sınıflarla ilgili yapılan tezleri incelemişlerdir.

Meydan, Yıldız (2015) birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çalıştıkları yerin kültürlerini bilmesinin eğitim öğretim açısından etkisini araştırmışlardır.

M.Summak ve E.Summak, Gelebek (2011) çalışmalarında araştırmanın çalışma grubunu oluşturan birleştirilmiş sınıflarda çalışan sınıf öğretmenlerinin çeşitli problemlerini belirtmişlerdir. Çalışmaya göre bu problemlerden bazıları programı yetiştirmek için zamanın yetersizliği, aynı anda iki ve daha fazla sınıfın derslerinin yürütülmesi, öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerinin düşük olması, ailelerden beklenen desteğin alınamaması, fiziksel eksiklikler ve yetersizlikler şeklindedir.

Bu çalışmalardan bir bölümü birleştirilmiş sınıflarda çalışan yapan müdür yetkili öğretmenlerin yönetim anlamında yaşadığı problemleri ele almıştır (Gözler, 2008b; Akdoğan, 2007; Aslan, 2013; Bilir, 2008; Döş ve Sağır, 2013; Dal,2004; Çelik, Gözler, 2013; Filiz ve Tosun, 2017).

Arıcı (2015) Birleştirilmiş sınıf uygulamalarında temel eğitim hakkının kullanılmasına yönelik çalışmasını yürütmüştür.

Bunun yanı sıra birleştirilmiş sınıf uygulamalarıyla ilgili iyi örnekler içeren çalışmalar bulunmaktadır. Samancı ,Ocakcı ve Ocakcı, (2016) çalışmalarında birleştirilmiş sınıflarla ilgili iyi örnekleri birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin görüşleriyle ortaya koymayı amaçlamışladıklarını belirtmişlerdir.

III. YÖNTEM

3.1 ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın amacı, birleştirilmiş sınıf uygulamasının işlendiği çalışmaları incelemek ve birleştirilmiş sınıflı okullarda karşılaşılan problemleri tüm yönleriyle ortaya koymak, geniş bir açıdan ele almak, bütün olarak değerlendirmek ve çözüm önerileri geliştirmektir. Birleştirilmiş sınıflar ile ilgili yapılan çalışmalar incelenip uygulamalarla ilgili problemler değerlendirilecek ve mevcut durum analiz edilecektir. Bu amaç doğrultusunda incelenen çalışmalardan aşağıdaki soruların cevaplarına ilişkin bulgular yer almaktadır.

1. Birleştirilmiş sınıf uygulaması ile ilgili yapılan çalışmaların evren ve örnekleriyle ilgili dağılımlar nasıldır?
2. Birleştirilmiş sınıf uygulaması ile ilgili yapılan çalışmaların evren ve çalışma türleri ile ilgili dağılımlar nasıldır?
3. Birleştirilmiş sınıf uygulaması ile ilgili yapılan çalışmaların evren ve çalışma yapıldıkları ana bilim dalları ile ilgili dağılımlar nasıldır?
4. Birleştirilmiş sınıf uygulaması ile ilgili yapılan çalışmaların evren ve çalışma sonuç ve önerileri ile ilgili dağılımlar nasıldır?

3.2 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

2004-2005 öğretim yılında İlköğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 34.782 ilköğretim okulunun 16.379'u birleştirilmiş sınıflı okullardır. Yani Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim okullarının %47,09'u birleştirilmiş sınıflı okullardır (Öztürk, 2007: 28). Günümüzde birleştirilmiş sınıflı ilkokullar azalsa da hala birçok küçük yerleşim biriminde olduğu bilinmektedir.

Birleştirilmiş sınıflarla bağımsız sınıflar arasında karşılaştırma yapıldığında birleştirilmiş sınıflardaki problemleri geçmişten bu güne yapılan çalışmalar ışığında ele almış olması konuya çeşitli bakış açısı getirmesi ve çok yönlülüğü çalışmanın önemini ortaya çıkarmıştır.

Birleştirilmiş sınıf uygulaması incelendiğinde müdür yetkililik anlamındaki sorunlar (Gözler, 2008b; Akdoğan, 2007; Aslan, 2013; Bilir, 2008; Döş ve Sağır, 2013; Dal, 2014; Çelik, Gözler, 2013; Filiz ve Tosun, 2017), ders kazanımlarına ulaşılmasıyla ilgili sorunlar (Abay, 2007; Aybek, Aslan, 2014; Şevik, 2011; Açıkan, 2015; Palavan, 2012; Kazu, Aslan, 2013), duygusal anlamdaki sorunlar (Yıldız, 2011; Şekerci, 2015; İnce, Şahin, 2016; Eriş, Arıcan, Göksoy, 2014) dikkat çekmektedir. Çalışma ile birleştirilmiş sınıflarla ilgili yapılan konuyu değişik açıdan ele alan çalışmalara ulaşmak mümkün olacaktır.

Bu çalışma birleştirilmiş sınıflarda çalışan müdür yetkili öğretmenlerin yönetim ve okulların fiziki eksikleri anlamında karşılaştığı sorunları, değişik ülkelerden birleştirilmiş sınıflara ilişkin örnekleri, öğretmenlerin stres düzeyleri ve tükenmişlik

durumları ile ilgili sorunları, birleştirilmiş sınıflardan mezun olan öğrencilerin sonraki dönemlerdeki akademik başarıları, öğrenim görmekte olan öğrencilerin müstakil sınıflara göre başarı durumları, çağdaş öğretim tekniklerinin uygulanabilirliği, öğretmenlerin mesleki ihtiyaçları, sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf algıları vb. konularda çalışmaları içermektedir.

Çalışma birleştirilmiş sınıflı okullarla ilgili fiziksel durumlarını iyileştirme ve materyal temini, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan programların ve ders materyallerinin birleştirilmiş sınıflar dikkate alınarak hazırlanması ve bu çalışmalara rehber olması, öğretmen yetiştirme ve öğretmenler için gerekli desteği oluşturma, gelişmiş ve geri kalmış ülkelerdeki birleştirilmiş sınıf uygulamalarından örnekler barındırması, açısından önemlidir. Ayrıca çalışmanın yapılan çalışmaları bir bütün halinde toplamaş olması araştırmacılar, öğretmenler, konuyla ilgilenen diğer kurum ve kuruluşlar için önemlidir.

3.3 ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI

Araştırma kapsamında ele alınan tüm çalışmaları geçerli ve güvenilir bulgular ortaya koyduğu varsayılmaktadır.

3.4 ARAŞTIRMANIN SINIRLIKLARI

Araştırma 2019-2020 eğitim öğretim yılına kadar birleştirilmiş sınıflarla ilgili hazırlanan çalışmalardan sadece ulaşılabilen çalışmalarla sınırlıdır.

3.5 PROBLEM CÜMLESİ

Birleştirilmiş sınıf uygulamalarına ilişkin yapılan çalışmaların çeşitli değişkenlere göre dağılımları nasıldır?

3.6 ALT PROBLEMLER

Bu çalışmada birleştirilmiş sınıfla ilgili yapılan çalışmalar örneklem/çalışma grubuna, makele-tez veya kitap gibi türlerine, anabilim dallarına dağılımına ve sonuç ve bulgularına göre alt başlıklarda incelenmiştir.

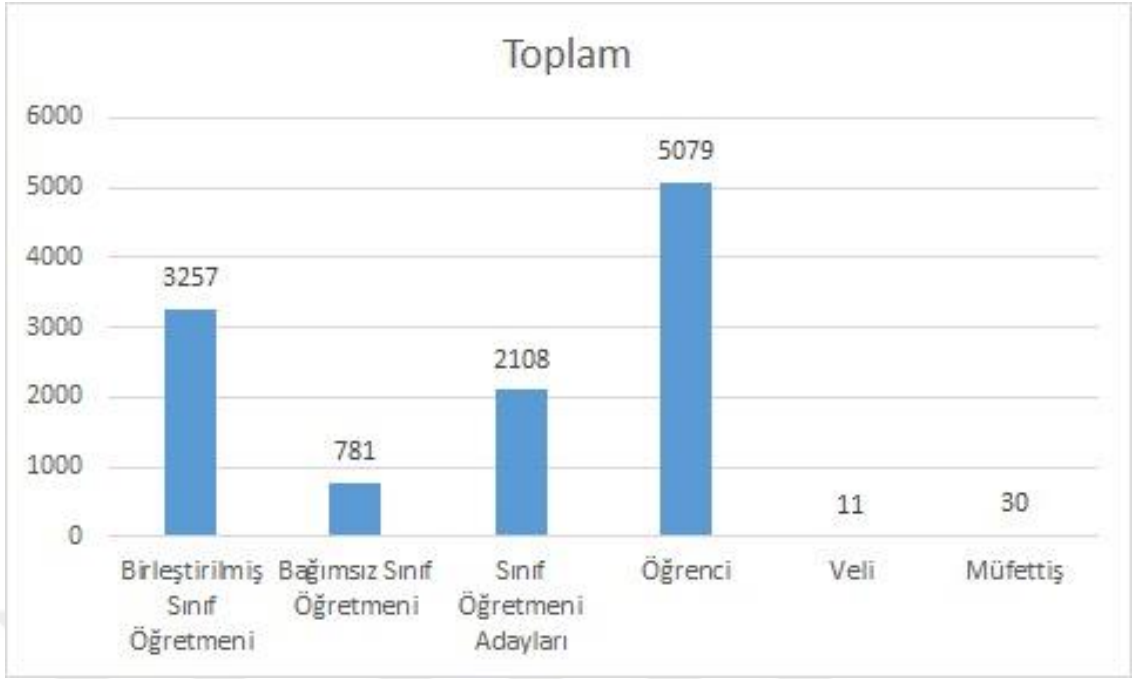
3.7 ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin analizi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

3.8 ÇALIŞMA GRUBU

Araştırmanın çalışma grubunu ulaşılan çalışmaların örneklem/çalışma gruplarının birleşimi oluşturmaktadır. Birleştirilmiş sınıf uygulamasıyla ilgili çalışmaların değerlendirmek, sentezlenmek ve mevcut durumu değerlendirmek için “Birleştirilmiş sınıf” anahtar sınıf kelimesi kullanılarak literatür taranmış 545 çalışmaya ulaşılmıştır. Konuyla ilgili olmayan ve aynı olan çalışmalar çıkartılmıştır. Sonuç olarak uygulamayla ilgili 92 çalışmaya ulaşılmıştır. Çalışmalar Tablo1’de özetlenmiştir ve konuyu ele alışına göre kategorize edilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmen (4038) ve öğrenciler (5079) , eğitim fakültesinde eğitim gören sınıf öğretmeni adayları (2108) maarif müfettişleri (30) , veliler (11) oluşturmaktadır. Araştırmalara katılan kişilere ait veiler Tablo 1’de sunulmuştur.



Tablo 1. Araştırmalara Katılan Katılımcılara Ait Bilgiler

Tablo 1 incelendiğinde birleştirilmiş sınıf ile ilgili yapılan çalışmaların hedef kitle olarak öğretmenlerin ağırlıkta olduğu ancak veri toplama aşamasında sayıca öğrenciler çoğunlukta olduğu böyle bir tablo ortaya çıkmaktadır.

3.8.1 ARAŞTIRMA MODELİ

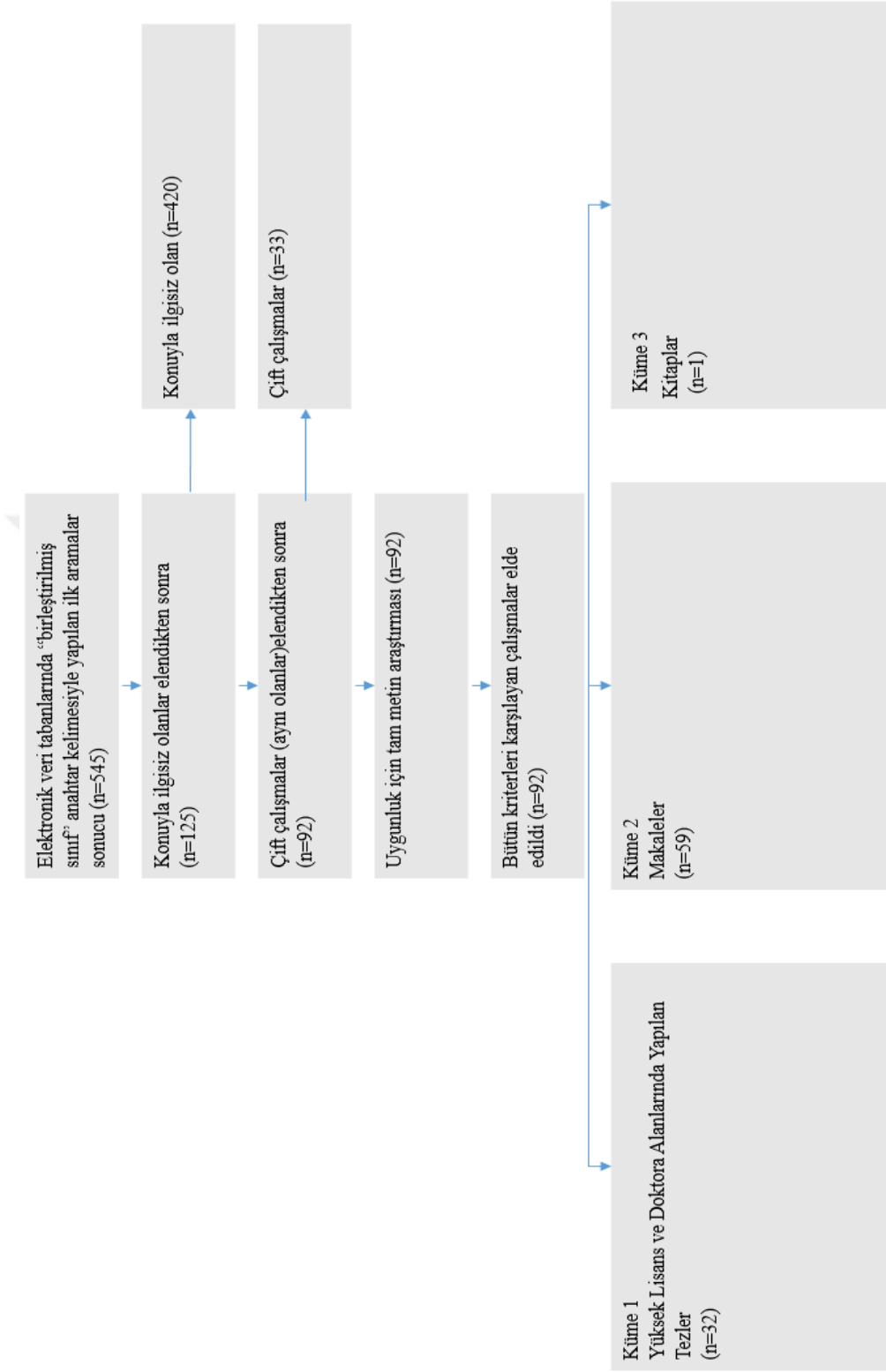
Literatür taraması, araştırılan konuda diğer düşünür, araştırmacı ve uygulayıcıların ürettikleri bilgilerin bulunması, değerlendirilmesi ve sentezlenmesi ile mevcut durumun öğrenilmesi için yürütülen sistemli bir süreçtir (Booth, Papaionnou& Sutton, 2012 akt Karasar:2017). Bu kapsamda bu çalışmada nitel araştırma tekniklerinden içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizi; bir veya birçok metnin içindeki sözcüklerin, kavramların, kavramların, temaların, deyimlerin karakterlerin veya cümlelerin varlıklarını belirlemek ve onları sayıya dökmek için kullanılır (Seggie ve Bayyurt, 2015). Merriam-Webster'a göre "yayınlanmış bir materyalin materyalin (kitap veya film olarak) bir bölümünün açık veya örtük içeriğinin anlamı ve olası etkilerini ortaya çıkarmak amacıyla, anahtar sembollerinin ve

temalarının sınıflandırılması, tablollaştırılması ve değerlendirilmesidir.” (Akt: Özden ve Durdu, 2016).

3.9 VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ

3.9.1 VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ

Konuyla ilgili yapılan çalışmaları bulmak için Yök Tez, Google Akademik, Sobiad elektronik veri tabanlarında aramalar yapılmıştır. Çünkü bu veri tabanlarına erişim kolay, güvenilir, ücretsiz, dili açık ve sadedir. Ayrıca bir çok çalışmaya erişime olanak sağlamaktadır. Aramalarda “Birleştirilmiş sınıf “anahtar kelimesi kullanılmıştır. Daha çok çalışmaya erişip kapsamını geliştirmek için her üç veri tabanında da ayrı ayrı aramalar yapılmıştır. Bu araştırmadaki en kritik ve önemli adımlardan biri çalışmaları seçmektir. Bu doğrutuda hakemli dergilerde yer alan makaleleri seçmeye özen gösterilmiştir. alışmaları seçme üç basamakta gerçeklemiştir. İlk adımda ulaşılan çalışmalar üzerinde okumalar yapılmış ve konuyla ilgisi olmayan çalışmalar elenmiştir. İkinci adımda çift çalışmalar elenmiştir. Üçüncü adımda tam metnin uygunluğu değerlendirilip çalışmaya dahil edilmiştir. Başlangıçta 545 çalışmaya ulaşılmıştır. Konuyla ilgili olmayan 420 çalışma çıkartılmış 125 çalışma muhafaza edilmiştir. İkinci adımda 33 tane çift çalışma tespit edilmiştir. Üçüncü adımda 92 çalışmanın tam metninin uygunluğu değerlendirilip çalışmaya dahil edilmiştir.



Araştırmanın ulaşılabilen kaynaklarının seçimine ilişkin analiz.

3.9.2 VERİLERİN ANALİZİ

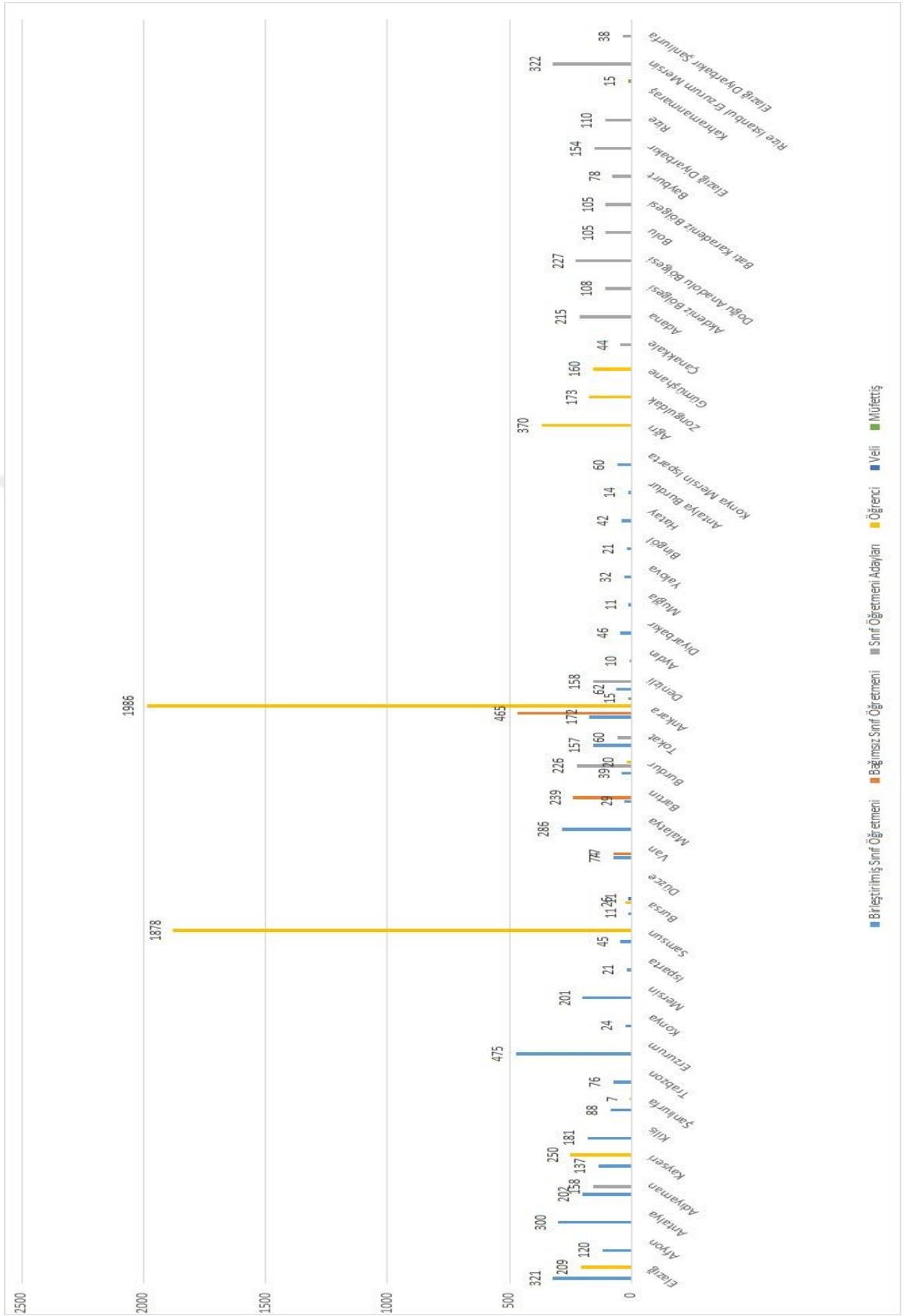
Çalışmaların analizi için tematik içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. Tematik analiz yönteminde metin üzerinde vurgu yapılır ve anlatım biçiminden çok anlatılana odaklanılır (Saban ve Ersoy, 2017). Tavşancıl ve Aslan (2001) çalışmasında bir gönderinin birimlere ayrılması ve ardından bu birimlerin kategoriler halinde gruplandırılması şeklinde tanımlamıştır.

IV. BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bulguları dört başlık altında sunulmuştur.

4.1 ARAŞTIRMALARIN ÇALIŞMA GRUPLARIYLA İLGİLİ BULGULAR

Çalışma grubunu oluşturan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin illere göre dağılımı 321 Elazığ, 120 Afyon, 300 Antalya, 202 Adıyaman, 137 Kayseri, 181 Kilis, 88 Şanlıurfa, 76 Trabzon, 475 Erzurum, 24 Konya, 201 Mersin, 21 Isparta, 45 Samsun, 11 Bursa, 74 Van, 286 Malatya, 29 Bartın, 39 Burdur, 157 Tokat, 172 Ankara, 62 Denizli, 10 Aydın, 46 Diyarbakır, 11 Muğla, 32 Yalova, 21 Bingöl, 42 Hatay, 14 Antalya-Burdur, 60 Konya-Mersin-İstanbul şeklindedir. Bağımsız sınıf öğretmenlerinin dağılımı, 77 Van, 239 Bartın, 465 Ankara şeklindedir. Sınıf öğretmeni adaylarının dağılımı 158 Adıyaman, 44 Çanakkale, 215 Adana, 108 Akdeniz Bölgesi, 227 Doğu Anadolu Bölgesi, 105 Batı Karadeniz Bölgesi, 78 Bayburt, 154 Elazığ-Diyarbakır, 110 Rize, 38 Elazığ-Diyarbakır-Şanlıurfa, 322 Rize-İstanbul-Erzurum-Mersin şeklindedir. Öğrencilerin dağılımı 209 Elazığ, 250 Kayseri, 1878 Samsun, 20 Burdur, 1986 Ankara, 370 Ağrı, 173 Zonguldak, 160 Gümüşhane şeklindedir. Müfettişlerin dağılımı 15 Ankara, 15 Kahramanmaraş şeklindedir. Velilerin dağılımı 11 Bursa şeklindedir. Bu duruma ilişkin veriler Şekil 1'de verilmiştir.

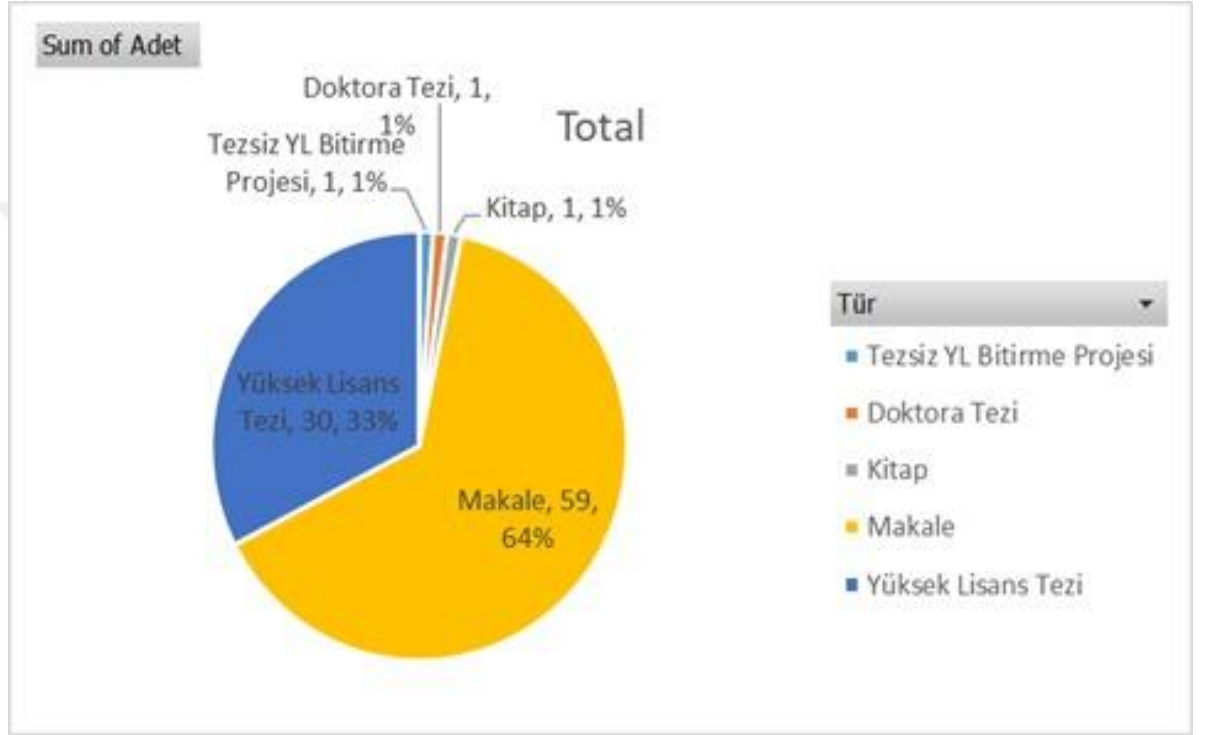


Şekil 1: Yapılan çalışmaların çeşitli değişkenlere göre dağılımı

Yapılan çalışmalar incelendiğinde, ülkemizin her bölgesinden en az bir ilin çalışmalara dahil edildiği gözlemlenmiştir.Yapılan çalışmalarda veliler ve müfettişlerle ilgili nispeten daha az çalışmaya ulaşıldığı görülmektedir.

4.2 ÇALIŞMALARIN TÜRLERİYLE İLGİLİ BULGULAR

Bu bölümde çalışmaların türleri (makale, kitap, tez, bitirme projesi) tablolar sunularak açıklanmıştır.

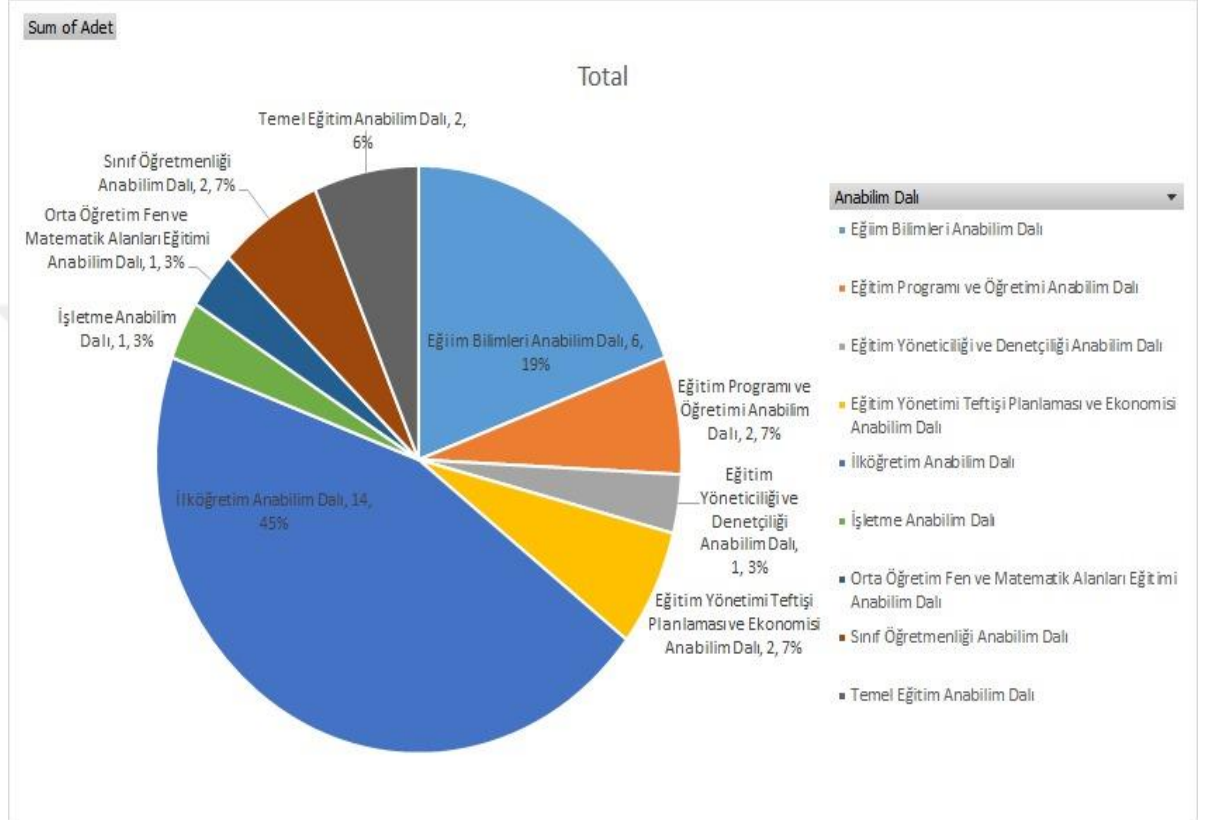


Şekil 2: Yapılan çalışmaların çalışılan türlere göre dağılımı

Konuyla ilgili erişilebilen tezler anabilim dallarına göre incelenmiş birleştirilmiş sınıf konusunda 14 (%45); İlköğretim Anabilim Dalı 6 (%19); Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı 2 (%7); Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması Ve Ekonomisi Anabilim Dalı 2(%7); Eğitim Programı ve Öğretimi Anabilim Dalı 2 (%7); Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı 2 (%7); İşletme Anabilim Dalı, 1 (%3); Eğitim Yöneticiliği ve Denetçiliği Anabilim Dalı 1(%3); Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalı 1 (%3) dağılımı Şekil 2’de gösterilmiştir.

4.3 ÇALIŞMALARIN ANABİLİM DALLARINA DAĞILIMI İLGİLİ BULGULAR

Şekil 1’de birleştirilmiş sınıflar ile ilgili yapılan çalışmaların ana bilim dallarına göre dağılımı yer almaktadır.



Şekil 2: Yapılan çalışmaların ana bilim dallarına göre dağılımı

Şekil 2 incelendiğinde birleştirilmiş sınıflar ile ilgili yapılan çalışmalarda ilgili olmayan ana bilim dallarında ve programlarda çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Ortaöğretim fen ve matematik alanlar eğitimi ana bilim dalı ve işletme ana bilim dalında yapılan çalışmalar bunlara örnek gösterilebilir.

4.4 ÇALIŞMALARIN SONUÇ VE ÖNERİLERİYLE İLGİLİ BULGULAR

Bu çalışmada erişilebilen çalışmalar benzer başlıklar altında karşılaştırıp çalışmalardaki ortak veya farklı bulgu ve yorumlar bir araya getirilmeye çalışılmıştır.

Bu konuyla ilgili çalışmaların konuları; birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan öğretmenlerin sorunları, birleştirilmiş sınıflı okullarda karşılaşılan güçlükleri, mezun olan öğrencilerin üst eğitim kademelerinde karşılaştığı sorunları, programın birleştirilmiş sınıflar için uygun olup olmadığı, başka ülkeden uygulamaları, birleştirilmiş sınıflarla ilgili iyi örnek uygulamaları vb. şeklindedir.

Birleştirilmiş sınıflardan mezun olan öğrencilerin üst kademelerdeki durumlarını belirlemeye yönelik çalışmalar yapılmıştır.(Şeker, 2014; Gönül, Arsan, 2018) Araştırmalarda öğrencilerin birleştirilmiş sınıflarda eğitim almış olmalarının başarılarını olumsuz etkilemiş oldukları ve birleştirilmiş sınıfta okumayı önermedikleri bulgularına yer verilmiştir. Şeker, (2014) Eğitimcilerin görüşlerinden yatılı bölge okulların varlıklarını devam ettirmesi gerektiği sonucuna ulaşılmış olsa da eğitimcilerin yatılı bölge okullarındaki öğrenci başarısının yeterli olduğuna inanmadıklarını vurgulamıştır. Buna karşılık Gönül, Arslan, (2018) yapmış oldukları çalışmada öğrencilerin taşınmalı eğitimden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Şeker, (2014) çalışmasında eğitimcilerin birleştirilmiş sınıflardan gelen öğrencilerle bağımsız sınıflardan gelen öğrencileri karşılaştırdıklarında bağımsız sınıflardan gelen öğrencilerin hem akademik hem sosyalleşme açısından daha başarılı oldukları bulgusuna ulaşmıştır.

Müdür Yetkili Öğretmenlerin genelde ilk atamaları olduğu ve tecrübesiz olduğu buna bağlı olarak yönetim ile okulun idaresi anlamında sorunlar yaşadığı belirtilmiştir. Ayrıca bu anlamda uzman desteği gerektiği şeklinde önerilerde bulunulmuştur. (Gözler, 2008b; Akdoğan, 2007; Aslan, 2013; Bilir, 2008; Döş, Sağır, 2013; Dal,2004; Çelik, Gözler, 2013; Filiz ve Tosun, 2017).

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin duygusal anlamdaki sorunları (Yıldız, 2011; Şekerci, 2015; İnce, Şahin, 2016; Eriş, Arıcan, Göksoy, 2014; Çağlayan, 2012; Dal, 2014; Akdağ, 2014) dikkat çekmektedir. Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin diğer öğretmenlere göre daha çok stres altında olduğu düşünülmüş stres kaynakları, stres düzeyleri ve birleştirilmiş sınıf öğretmenleri içinden hangi grubun ne düzeyde etkilendiği belirlenmeye çalışılmıştır. Farklı yöntem ve tekniklerle farklı gruplarla farklı açıdan ele alınmış yedi çalışmaya ulaşılmıştır. Bu yedi çalışma ile birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin işinden ne derece doyum elde ettiği ne derecede tükenmişlik yaşadığı gerek karşılaştırmalar yapılarak gerek görüşmelerle belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu konuyla ilgili ulaşılan çalışmaların son on yıl tarihli olduğu görülmüştür. İnce, şahin (2016) yapmış oldukları çalışmalarında sınıf retmenlerinin mesleki doyum ve tükenmişlik düzeyleri birleştirilmiş ve bağımsız sınıfta çalışma durumuna göre karşılaştırıldığında bağımsız sınıfta çalışan üretmenler lehine farklılıklar elde edildiğini tespit etmişlerdir. şekerci (2015) alışmasında cinsiyet, ürenin durumu, daha önce köyde bulunup bulunmama, görev yaptıkları okulun ile merkezine uzaklığı değişkenlerine göre incelemiş birleştirilmiş sınıflarda görevli retmenlerin tükenmişlik düzeylerinin üç alt boyutta da anlamlı lde farklılaşmadığını, medeni durum değişkenine göre birleştirilmiş sınıflarda görevli retmenlerin tükenmişlik düzeylerinde duyarsızlaşama boyutunda anlamlı bir farklılık olduğu görülürken duygusal tükenme ve kişisel başarı boyutunda anlamlı farklılaşma görülmediği, evli retmenlerin bekar retmenlere göre daha fazla duyarsızlaşma yaşadığı bulgusunu söylemiştir. Akdağ (2014) alışmasında müdür yetkili sınıf retmenlerinin duygusal tükenme ve kişisel başarı alt boyutları açısından yüksek, duyarsızlaşma alt boyutu açısından ise orta düzeyde tükenmişlik yaşadıklarını tespit etmiştir. Dal (2004) alışmasında birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan müdür yetkili üretmenler için stres oluşturan etmenleri belirlenme çalışılmış ve çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Müdür yetkili retmenlerin okul yönetimi ve sınıfların kalabalık olması konusunu daha çok düzeyde stres kaynağı, renci davranışları, veli davranışları, birleştirilmiş sınıf, denetleme yöntemi ve köy yaşamı açısından az stres kaynağı olarak gördükleri bulgularına ulaşmıştır. Eriş, Arıcan, Göksoy, (2014) alışmalarında birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda görev yapan sınıf üretmenleri az düzeyinden orta düzeye kadar değişik oranlarda stres yaşadıklarını, en yüksek düzeyde stresi örgütsel stres kaynakları boyutunda yaşadıkları kıdem yılı daha fazla dolayısıyla daha tecrübeli olan retmenlerin stresle başa çıkma konusunda daha başarılı oldukları bulgularına ulaşılmıştır. ağlayan (2012) alışmasında retmenlerin tükenmişlik düzeylerini çeşitli değişkenler açısında incelemiş cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulamamıştır. Yaş değişkenine göre duygusal tükenme alt boyutunda anlamlı farklılıklara ulaşılmış olup 31-41 yaş grubu retmenlerin, 18-31 yaş grubuna göre daha fazla tükenmişlik yaşadığı söylenmiştir. Yine medeni durum değişkeninde de duygusal tükenme alt boyutunda anlamlı farklılıklar oluşmuş evli retmenlerin daha çok tükenmişlik yaşadığı belirtilmiştir. Yine mesleki kıdem ve branş değişkenlerinin de tükenmişlik düzeylerini etkilediği belirtilmiştir. Yıldız (2011) retmenlerin buldukları çevrenin

kültürüne uyum sağlamaya çalıştığı bu durumun büyük ölçüde etkili olduğu ancak az da olsa olumsuz yönlerinin olduğu bulgusuna ulaşılmış şeklindedir.

Öğretmen adaylarıyla çeşitli çalışmalar yürütülmüştür (İzci, Duran, Tasar, 2010; Sağ, 2011; İzci,2008; Karakuş, 2016; Bayar, 2009; Eker, Sıcak, 2006; Yener, Atalay 2018; Albayrak, Duysak, Türkmen, 2018; İlter, 2015). Bu çalışmalara baktığımızda öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıfa yönelik algılarını her ne kadar aile, bahçe, çiçek bahçesi, aşure (Eker, Sıcak, 2006; Yener, Atalay 2018; İlter, 2015) gibi kelimelerle ifade etmiş olsalar bile bu konuda endişeli olduklarını sınıfa girdiklerinde ne yapacaklarını bilemediklerini anlıyoruz. Öğretmen adaylarıyla yapılan özyeterlilik ölçeğinde sonuçların orta düzeyde olması yine öğretmen adaylarının endişeleri olduğunu göstermektedir (Karakuş, 2016). Öğretmen adayları eğitim fakültelerinde almış oldukları eğitimi yine aynı şekilde yeterli görmemektedirler (İzci, 2008). İzci, Duran, Tasar (2010) yürüttükleri çalışmada birleştirilmiş sınıfların eğitim-öğretime uygunluğu, dersliklerin sınıfları birleştirecek büyüklükte olup olmadığı, araç-gereçlerin yeterliliği gibi konularda birleştirilmiş sınıf öğretmenleri ve öğretmen adaylarının görüşlerinde farklılıklar tespit etmişleridir. Birleştirilmiş sınıf öğretmenleri ve öğretmen adaylarının görüşlerindeki farklılığı öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflarda öğretimin doğasını almış oldukları eğitim ve yapmış oldukları gözlem ile de yeterince olgunlaşmadığı şeklinde yorumlamışlardır. Sağ (2011) birleştirilmiş sınıf öğretmeni olmaya yönelik özyeterlilik ölçeği geliştirilmesine yönelik çalışma yürütmüştür. İzci (2008) araştırma sürecinde öğretmen adayları; fakültede almış oldukları eğitimin bu haliyle yeterli olmadığı ve bu konuda bilgi ve becerilerinin eksik olduğunu birleştirilmiş sınıflarla ilgili almış oldukları bu eğitimin bilgi ve becerilerini belli bir düzeyde ilerletebileceği görüşünde olduklarını belirtmiştir. Karakuş (2016) aday öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretmen olmaya yönelik özyeterlilik puanlarının orta düzeyde bir yeterlilik algısına sahip oldukları sonucuna ulaşmıştır. Bayar (2009) araştırmaya katılan öğretmen adaylarının gözlem yaptıkları okullarda görev yapan öğretmenleri birleştirilmiş sınıflarda kullanılan yöntem ve teknikler ile derse hazırlık konularında yetersiz bulduklarını çalışmalarında tespit etmişlerdir. Eker ve Sıcak (2016) yapmış oldukları çalışmalarında öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıf öğretmenlerine yönelik en fazla metafor üretilen temanın “yetiştirici ve geliştirici öğretmen” teması olduğunu belirtmişlerdir. Yener, Atalay (2018) yine metaforik algılar üzerinde çalışmalar yapmışlar ve araştırma sonucunda öğretmen adayları tarafından

birleştirilmiş sınıf için; en fazla bahçe, TBMM, türlü yemeği, gökkuşağı, bilgisayar metaforları, birleştirilmiş sınıf öğretmeni için ise bahçıvan, aşçı, çiftçi, aile reisi, orkestra şefi, çok çocuklu anne, makine, güneş, maden suyu metaforlarına ulaşmışlardır. İter (2015) çalışmasında üretilen metaforlar arasında en çok seçilip tercih edilenlerin geniş aile, aile, çiçek bahçesi, gür orman ve aşure olduğunu belirtmiştir. Albayrak, Duysak, Türkmen (2018) yapmış oldukları çalışmada öğretmen adaylarının bazı kaygılarından ve buna karşılık bazı olumlu görüşlerinden bahsetmişlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf öğrencilerini eğitim-öğretim ve sosyalleşme açısından dezavantajlı köylerinde şehirlere göre daha güvende olmaları açısından avantajlı bulduklarını belirtmişlerdir.

Hasanoğlu (2013) birleştirilmiş sınıflardaki kaynaştırma öğrencileriyle ilgili çalışmasında öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerine fazla zaman ayıramadığını belirtmiştir.

Özben, çalışmasında birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerin ve bu okulları teftiş eden müfettişlerin görüşleri alınmış ve karşılatırmalar yapılmıştır. Birleştirilmiş sınıflara yeni program uygulamayla ilgili, öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerine önem vermeye ilgili, öğretmen eğitimiyle ilgili, okullara ayrılan bütçeyle ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Yıldırım, Elma, Yazıcı, Öcal, Zabun (2016) yürütmüş oldukları çalışmada 4+4+4 uygulamasının birleştirilmiş sınıflı okullara ne gibi etkisi olduğunu birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan öğretmenlerin görüşlerini alarak belirlemeye çalışmışlardır. Çalışmalarının sonucunda birleştirilmiş sınıflı okullardaki öğretmenleri 4+4+4 yapısal değişikliğinin hem olumlu hem olumsuz etkilerinden söz edimiştir.

Aslan (2012) dizgeli eğitim ile ilgili çalışmasında uygulanan öğretim programının öğrencilerin derse yönelik olumlu tutum geliştirmelerine belirli bir oranda etki ettiği şeklinde belirtilmiştir. Dizgeli eğitim anlamında birleştirilmiş sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitim verilmesi gerektiği ve bu okullarda teknolojik alt yapıların iyileştirilmesi gerektiği yönünde önerilerde bulunmuştur.

Birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretmenlerin çeşitli sorunlar yaşadığı kabul edilmiş, sorunları ve çözüm önerileri çalışmalarda yer almıştır. Birleştirilmiş sınıf öğretmenleri sınıf yönetimi, materyal temini, program yetiştirme, müdür yetkili

öğretmenlerin idari işleri yürütme kısmında yaşadığı problemler, okulun fiziki imkanlarındaki yetersizlikler gibi alanlarda sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir. (Bilir, 2008; Dursun, 2006; Abay, 2006; Erdem, Kamacı, Aydemir, 2005; Palavan, Göçer)

Sosyal Bilimler, Hayat Bilgisi, Türkçe, İngilizce, Serbest Etkinlikler, okuma-yazma becerilerine ulaşma gibi süreçler ve dersler ayrı ayrı ele alınmıştır (Abay, 2007; Aybek, Aslan, 2014; Şevik, 2011; Açıkan, 2015; Palavan, 2012 ; Kuzu, Aslan, 2013; Yıldız, 2009; Atasaver, 2012; Yılmaz, 2014). Birleştirilmiş sınıflarda çeşitli derslere yönelik kazanımlara ulaşılmasıyla ilgili çalışmalar yapılmıştır. Çalışmalarda öğrenci seviyelerindeki farklılık, araç-gereç ve materyal eksikliği, programın müstakil sınıflarla ortak olup ders vektörlerinin bölünüyor olması, ailelerin öğrencilerle ders noktasında fazla ilgilenememesi, öğretmenlerin meslekteki ilk yıllarının olması dolayısıyla tecrübesizliği ve buna bağlı olarak okul ve sınıf yönetiminde problem yaşaması, gibi nedenlerden birleştirilmiş sınıflı okulların akademik başarısının düşük olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca birleştirilmiş sınıflarda öğretmenlerin bir sınıfla ilgilenirken diğer öğrencilerin dikkatlerinin dağılması, bağımsız sınıflara göre sınıf yönetimini güçleştirmekte ve yaşça küçük öğrencilerin büyük öğrenciler arasında pasif kalması yine birleştirilmiş sınıflarda ders sürecini sınırlandıran bir etmen olarak karşımıza çıkmaktadır. Çalışmalarda birleştirilmiş sınıflar ile bağımsız sınıfların programlarının farklı olması gerektiğine dair öneriler yer almaktadır. Bazı çalışmalar ise eğitimde birlik için ortak programın önemini vurgulamaktadır.

Kuzu ve Aslan (2011) Türkiye'deki uygulama ile Vietnam, Peru, Sri Lanka ve Kolombiya gibi ülkelerdeki birleştirilmiş sınıf uygulamasını karşılaştırılıp değerlendirilmiştir. Ülkelerde uygulama ilgili farklılıkların olduğu belirlenmiştir.

Güler, Çapar, Kartal (2014) Araştırmalarında öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretmenlik yapmanın zor bir süreç olduğunu belirttiklerini ve en çok zaman konusunda sorun yaşadıkları bulgularına ulaşmışlardır.

Çalışmaların önerilerine baktığımızda:

Türkiye'deki birleştirilmiş sınıf uygulamalarıyla ilgili yapılan çalışmaların bir takım eksikliklere dikkat çektiği görülmektedir. Bu anlamda birleştirilmiş sınıflı

okullarda düzenlemelere gidilmesi gerektiği önerilerinde bulunulmuştur. Çalışmalarda en sık karşılaşılan önerilerden biri birleştirilmiş sınıflarda çalışacak öğretmenlerin tecrübeli ve deneyimli öğretmenler olması yönündedir. Bazı çalışmalarda birleştirilmiş sınıf programının farklı olması yönünde önerilerde bulunulmuştur. Yine programın uygulanma aşamasında zamanın esnek tutulması ve birleştirilmiş sınıflara özel materyaller hazırlanması yönünde öneriler vardır. Okullardaki materyal eksikliğinin giderilmesi, okulların fiziki şartlarının iyileştirilmesi, teknolojik alt yapının iyileştirilmesi, öğretmenlerin iş yükünü azaltıp hizmet içi eğitim desteğinin artırılması ve uzman destekleri sağlanması, öğretmenlere tükenmişlikle başa çıkma ile ilgili eğitimlerin verilmesi, öğretmen adaylarına uygulamaya yönelik eğitimlerin verilmesi, velilerle işbirliği içinde olunması en çok sunulan önerilerdir. Bunların yanısıra gezici öğretmenlerin oluşturulması, birleştirilmiş sınıf öğretmenlerin idarecileriyle ilgili iletişim sorunlarının çözülmesine yönelik öneriler yer almaktadır.

V. SONUÇ VE ÖNERİLER

Birleştirilmiş sınıf; dünyanın farklı ülkelerinde farklı gerekçelerle yürütülen bir uygulamadır. Bu uygulama ile farklı sınıf seviyelerindeki öğrenciler bir derslikte bir öğretmenle eğitim öğretimini sürdürmektedir.

Türkiye’de Cumhuriyet’in ilk yıllarından itibaren kullanılmakta olan uygulama dönem dönem değişikliklere uğramıştır. Daha çok kırsal kesimlerde görülen bu uygulama sınıf yetersizliği , öğrenci yetersizliği ve öğretmen yetersizliğinden dolayı uygulanan bölgeler için mecburi bir uygulama olarak görülmektedir. Bunlardan yola çıkarak birleştirilmiş sınıf uygulamalarının kaldırılmasının günümüz şartlarında ele alınmadığı ve fazla tavsiye edilmediği görülmektedir. Birleştirilmiş sınıflardaki eğitim kalitesinin artırılması adına çeşitli düzenlemelere gidilebileceği düşünülmektedir.

Birleştirilmiş sınıflar ve müstakil sınıflar aynı programları kullanmaktadır. Birleştirilmiş sınıflar ve müstakil sınıfların aynı programı kullanmalarının uygun olup olmadığını araştıran çalışmalar: programların farklı olması ve aynı kalması şeklinde ikiye ayırılmışlardır. Farklı programların uygulanmasını savunan çalışmalar

birleştirilmiş sınıflarda bölünen zamanı vurgulamaktadır. Çalışmalarda birleştirilmiş sınıflardaki alt yapı ve materyal eksikliğinin yanı sıra zamanla ilgili yaşanan sorunların öğretmenleri çağdaş öğretim tekniklerinden ziyade geleneksel modele yönlendirdiği belirtilmiştir. Bu durum programın temel felsefesini oluşturan yapılandırmacılığın doğasına aykırıdır. Ortak program kullanmalarını destekleyen çalışmalar bu anlamda birleştirilmiş sınıflarda bir takım iyileştirmeler yapıp o şekilde aynı kalması gerektiğini belirtmektedir. Birleştirilmiş sınıflarda programın uygun olup olmadığını inceleyen çalışmalarda kazanımların yetişmediği yönünde bilgiler yer almaktadır. Birleştirilmiş sınıflardan mezun olan öğrencilerin üst kademelerdeki başarı durumlarını inceleyen çalışmalar bu bilgileri destekler niteliktedir. Yapılan çalışmalarda birleştirilmiş sınıflardan mezun olan öğrencilerin birleştirilmiş sınıfa karşı olumsuz tutum geliştirdikleri ve birleştirilmiş sınıfta okumayı önermedikleri görülmüştür. Birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerle ilgili yapılan çalışmalar birleştirilmiş sınıfta çalışan öğretmenlerin kendileriyle ilgili beklentiler ve üzerlerine yüklenen sorumluluklardan dolayı (çok dereceli sınıfın eğitim öğretimi ve okulun idari anlamda yürütülmesi gereken iş ve işlemleri) stres altında kaldıkları belirtilmiştir. Birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerin mesleki ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik çalışmalar öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerinin artırılması ve fakülte eğitimlerinin iyileştirmesine yönelik vurgular yapmaktadır. Aday öğretmenlerle yapılan çalışmalar ise teorik olarak sorun yaşamadıkları ancak uygulama anlamında kendilerini yetersiz hissettikleri yönündedir. Milli Eğitim Bakanlığı 2019 yılında eğitimle ilgili yeni çalışmalar içiren 2023 vizyonu yayınlamıştır. Yayımlanan eğitim vizyonunda: “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.” şeklinde birleştirilmiş sınıf uygulamaları konu edinilmiştir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin okulun idari işlerini yürütme konusunda fazla bilgiye sahip olmadıkları ve alanda zorlandıkları bulgularına göre milli eğitim müdürlüklerine bu alanda bir birim kurulması önerilebilir. Bu birim müdür yetkili öğretmenlere idari işleri yürütme konusunda destek sağlayabilir. Özellikle okullarında bilgisayar ve internet alt yapısı bulunmayan okullar için iyi bir uygulama olacağı düşünülmektedir. Bu sayede müdür yetkili öğretmenlerin hem yükü azaltılmış olacak hem de okulun iş ve işlemleri aksamamış olacaktır. Birleştirilmiş sınıflı okullarda okulların fiziki durumuyla ilgili bulgular yer almaktadır. Bu anlamda çeşitli projeler ve

kampanyalarla birleştiriliş sınıflı okuları canlandırma yollarına gidilebilir. Okullarda tadilat yapılması, bu okullara sanat ve bilim köşelerinin yapılması, gerekli materyal temini ile birleştirilmiş sınıflı okullar cazip hale dönüştürülebilir. Bu sayede eğitimden alınan verimin artacağı, öğretmenlerin sınıf yönetimi ve programı yetiştirmeye dair daha az stres yaşayacağı ve tükenmişlik düzeyleri ile mesleki doyum anlamında daha iyi noktaya gelecekleri düşünülmektedir. Yine bu şekilde yapılandırmacı yaklaşımın doğasına uygun olacağı, çağdaş yöntem ve tekniklerin kullanımına olanak sağlayacağı düşünülmektedir. Birleştirilmiş sınıflı okulların ders kitapları hazırlanırken öğretmenli grup ve ödevli grup dikkate alınarak hazırlanmasının hem sınıf yönetimi hem ders verimliliği açısından önemli olacağı düşünülmektedir. Aday öğretmenlerle yapılan çalışmaların bulgularında genel olarak fakülte eğitimini yetersiz buldukları yönünde bulgular vardır. Bu noktada öğretmen yetiştirmeyle ilgili olarak öğretmen adaylarının gerek Türkiye'den gerek Dünya'dan daha fazla örnekle karşılaşmalarını sağlama önerilebilir. Bu şartlara göre okulları ziyaret, okullardaki öğretmenlerle yapılan röportajların sunulması veya okullarla ilgili araştırmaların paylaşılması şeklinde olabilir.

Bu alanda yapılmış ulaşabildiğimiz çalışmalara baktığımızda daha çok birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmelerin yapıldığı çalışmaların daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Yine öğrencilerle, öğrencilerin tutumlarını, başarılarını belirlemek için yapılan çalışmaların ve öğretmen adaylarıyla yürütülen çalışmaların tüm çalışmalar içindeki oranının fazla olduğu görülmüştür. Bu çalışmalar alan için oldukça önemli ancak durumu tam anlamıyla kavramamız adına yeter değildir. Bu noktada müdür yetkili öğretmenlerin asıl muhatabı olan milli eğitim müdürlükleriyle yapılacak çalışmaların, birleştirilmiş sınıf uygulamalarının asıl muhatabı olan öğrencilerin, iş hayatına başladıklarında birleştirilmiş sınıf uygulamalarının yapıldığı okullardaki eğitimlerini değerlendirmesi adına yapılacak çalışmaların, öğretmen adaylarının asıl muhatabı olan üniversite hocalarıyla yürütülecek çalışmaların, çeşitli ülkelerde bulunmuş olan alan hocalarının bu noktada karşılaştıkları örnek olabilecek durumlarla ilgili çalışmalarının alan yazında eksik olduğu belirlenmiştir. Araştırmacılara Milli Eğitim Müdürlükleriyle, birleştirilmiş sınıflardan mezun olan çeşitli meslek gruplarında çalışan kişilerle, üniversitelerde öğretmen yetiştiren hocalarla ve çeşitli ülkelerde bulunmuş bu konuda farklı uygulamalarla karşılaşmış kişilerle çalışma yapmaları önerilmektedir.



KAYNAKÇA

Abay, S. (2006). Birleştirilmiş sınıf uygulamasında öğretmenlerin öğretme-öğrenme sürecinde karşılaştığı sorunlar. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.

Abay, S. (2007). Birleştirilmiş sınıflarda sosyal bilgiler öğretimindeki sorunlar. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun.

Açan, M. (2015). Birleştirilmiş sınıfta ilk okuma yazmayı öğrenme ve öğretme sürecinin betimlenmesi: bir durum çalışması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Adanur, Z. (2011). Birleştirilmiş sınıflarda yapılandırmacı yaklaşımın uygulanabilirliğinin öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesi: Trabzon İli örneği. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Akdağ, A. (2014). Birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan müdür yetkili öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (Adıyaman İli Örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Türk Hava Kurumu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Akdoğan, M. (2007). Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında görev yapan müdür yetkili öğretmenlerin yönetim sürecinde karşılaştıkları sorunlar. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Akın, M.Y. (2014). Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumları. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.

Albayrak, O., Duysak, O. ve Türkmen, A., (2018). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflı Okul Ziyareti Yapmalarının Onların Bu Okullara Yönelik Algıları Üzerindeki Etkileri (Rize Örnekleme). *Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7, 187-205.

Alpaltun, K. (2012). *Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Materyalleri Konusunda Karşılaştıkları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri*. Sempozyum: 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sunuldu, Rize.

Altıntaş, S. ve Sidekli, S. (2017). Çarpma İşlemi Öğretiminde Napier Çubukları Kullanımı: Birleştirilmiş Sınıflar. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Derneği*, 3(2), 14-21.

Arıcı, F. (2005). Birleştirilmiş sınıflarda temel eğitim hakkının kullanılması. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Entitüsü, Antalya.

Arslan, C. (2013). Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında görev yapan müdür yetkili öğretmenlerin yönetimle ilgili sorunlarının incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Entitüsü, Kayseri.

Aslan, S. (2013). Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin “Öğretmen” Kavramı İle İlgili Algılarının Metaforik İncelenmesi. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(6), 43-59.

Aslan,S. (2012). Birleştirilmiş sınıflı okullarda dizgeli eğitimin akademik başarıya ve tutuma etkisi, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Entitüsü, Elazığ.

Aslan,S., ve Kazu, H. (2015). Birleştirilmiş sınıflı okullarda dizgeli eğitimin öğrencilerin akademik başarılarına ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına etkisi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi(The Journal of International Social Research)*, 8(41), 856-865.

Atasever, G. (2012). Birleştirilmiş sınıflarda Türkçe öğretiminin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

Aybek,B., ve Aslan,S. (2014). *Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Ses Temelli Cümle Yönteminin Uygulanmasında Yaşamış Oldukları Sorunlara ve Çözüm Önerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. 3. Ulusal Eğitim. Programları ve Öğretim Kongresinde sunuldu*, Gaziantep.

Aydın,A. (1999). Birleştirilmiş Sınıflarda Sosyal Bilgiler Dersi Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(6), 57 – 69.

Bayar, A,S. (2009). Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf Öğrencilerinin Birleştirilmiş Sınıflar Hakkındaki Görüşleri: Gazi Üniversitesi Örneği. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bilir, A. (2008). Birleştirilmiş Sınıflı Köy İlköğretim Okullarında Öğretmen ve Öğretim Gerçeği. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 41(2), 1-22.

Brunswic, E. ve Valerien, J. (2004). Multigrade schools: improving access in rural Africa. UNESCO. Paris.

Coşkun, M. (2018). Birleştirilmiş Sınıflarda Ve Müstakil Sınıflarda Öğrenim Gören 1. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerisinin Değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ordu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ordu.

Çağlayan, A. (2012). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilikleri ve sınıf yönetimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

Çelik, V. ve Gözler, A. (2013). Birleştirilmiş Sınıflı Okulların Yönetim Problemleri, *OPUS*, 3(4), 2146-5177.

Dal, A. (2004). Birleştirilmiş sınıflı köy ilköğretim okullarında görevli müdür yetkili öğretmenlerin stres kaynakları. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

Döş, İ. ve Kayran, M. (2017). İl Eğitim Denetmenlerinin Rehberlik Görevlerini Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Müdür Yetkili Öğretmen Görüşleri. *KSÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(1), 87-103.

Döş, İ. ve Sağır, M. (2013). Birleştirilmiş sınıflı ilkokulların yönetim sorunları. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17 (2), 237-250.

Dursun, F. (2006). Birleştirilmiş sınıflarda eğitim sorunları ve çözüm önerileri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2, 33-57.

Eker, S ve Sıcak, A. (2016). Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıflı öğretime ilişkin zihin imgeleri (metaforları). *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 133-153.

Erdem, A. , Kamacı, S. ve Aydemir, T. (2005). Birleşmiş sınıfları okutan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar: Denizli örneği. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 1(1-2), 3-13.

Eriş, M., Arıcan, K., ve Göksoy, S. (2015). Birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda görevli öğretmenlerin stres düzeyleri. *Asya Öğretim Dergisi (Asian Journal of Instruction)*. 3(1), 92-106.

Filiz, T., Tosun, F.Ç.(2017). Müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları ekonomik ve okul işletmesiyle ilgili sorunlar. *Elementary Education Online*, 16(3), 978-991.

Gelebek,M,S. (2009). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yapılandırmacılık temelli yeni ilköğretim programının birleştirilmiş sınıflarda uygulanmasına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.

Gökbulut, Y ve Dirik, E. (2017). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoklu zekâ kuramının uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri. *International Journal Of Turkish Education Sciences*, 5(8), 248-263.

Göksoy, S., Arıcan, K. ve Sağır,M. (2016). Birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretmen davranışları. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(3), 830-846.

Gönül, İ. Arslan, R. (2018).Birleştirilmiş sınıftan mezun öğrencilerin üst eğitim kademesinde karşılaştıkları sorunlar. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 43-62.

Gözler, A. (2008a). Birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan öğretmenlerin yeni ilköğretim programına yönelik görüşleri. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 4(3), 1306-311.

Gözler, A. (2008b), Birleştirilmiş sınıflı okulların yönetim problemleri ve çözüm önerileri. (doktora tezi), Fırat Üniversitesi, Elazığ.

Güler. A. ve Aygün, M. (2019). Türkiye’de birleştirilmiş sınıflarla ilgili yapılan lisansüstü tezler. *Milli Eğitim*, 48(222), 5-32.

Güler, N. Çapar, D., Kartal, S. (2014). Birleştirilmiş sınıf uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri: Nitel bir araştırma. *International Journal of Human Sciences*, 11(1), 1056-1076.

Hasanoğlu, G. (2013). Birleştirilmiş sınıflardaki kaynaştırma eğitiminde yaşanan sorunlara ilişkin görüşler. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.

İlter, İ. (2015). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. *Elementary Education Online*, 14(4), 1450-1468.

İnce, N, B., ve Şahin, A. (2016). Birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda çalışan sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum ve tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 391-409.

İzci, E ve Duran,H ve Taşar,H. (2010). Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Algılarına Göre ve Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Açısından İncelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 19–35.

İzci, E. (2008). İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretime İlişkin Görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*. 7(25), (www.esosder.org info@esosder.org).

Kale, M. ve Demir, S. (2015). Birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin toplumsal değer algılarının karşılaştırılması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015), Özel Sayısı*.111 – 118.

Karakuş, F. (2016). Öğretmen Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Öğretmeni Olmaya Yönelik Yeterlik Algıları. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 11(19), 491-510.

Karaman, F. (2006). Birleştirilmiş Sınıflarda Matematik Dersindeki Başarı Düzeyleri ile Normal Sınıflardaki Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması. Yayınlanmamış yüksek lisan tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Van.

Karasar, N. (2017). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. *Ankara. Nobel Yayıncılık*.

Karayel, E. (2017). Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması Olan İlkokullarda Görevli Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi-International Journal of Leadership Training*, 1(1), 26-39.

Karcı, C., Akar Vural, R. (2011). Birleştirilmiş Sınıflarda Zorunlu İngilizce Dersinin Yürütülmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri. *İlköğretim Online*. Sayı 10 (2). s: 593-607.

Kaya, E. (2015). Birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi seviyelerinin belirlenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Kaya, K., ve Taşdemirci, E. (2005). Birleştirilmiş sınıflar ile bağımsız sınıflarda ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunların karşılaştırmalı incelemesi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(1), 1-26.

Kazu, H. ve Aslan, S. (2013). Serbest etkinlik dersinin birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi (Elazığ İli Örneği). *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 133-145.

Kazu, H. ve Aslan, S. (2013). Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7(2) , 693-706.

Kazu, İ.Y ve Aslan, S. (2011). Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasına Karşılaştırmalı Bir Bakış: Vietnam, Peru, Sri Lanka ve Kolombiya Örnekleri. *International Online Journal Of Educational Sciences*, 3(3), 1081-1108.

Kazu, H. , Aslan, S. (2016). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi (Fırat ve Dicle Üniversiteleri Örnekleri). *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi (TURKSOSBİLDER)*, 01(02), 22-32.

KODA (Köy Okulları Değişim Ağı), (2018). Köy Okulları Değişim Ağı 2018-2019 Faaliyet Raporu.

http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb_istatistikleri_orgun_egitim_2012_2013.pdf

adresinden 30 Haziran 2020 tarihinde alınmıştır.

Köksal, Kemal. *Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim*. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2005.

Kudal, Z, A. ve Altun, T. (2012). Birleştirilmiş Sınıflarda Yapılandırmacı Yaklaşımın Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi: Trabzon İli Örneği. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 5(8), 89-109.

Küçük, F. (2016). Birleştirilmiş Ve Müstakil Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki Özgüven, Yardımseverlik Ve Yeniliğe Açıklık Değerlerini Kazanma Düzeyleri. Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın.

MEB (2012). Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim (2011-2012). http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb_istatistikleri_orgun_egitim_2012_2013.pdf

adresinden 30 Mayıs 2020 tarihinde alınmıştır.

MEB, 2023 Eğitim Vizyonu. Web: <http://2023vizyonu.meb.gov.tr/> adresinden 26 Nisan 2020 tarihinde alınmıştır.

Meydan, A. ve Yıldız, N. (2015). Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin çalıştıkları yerin kültürü ile etkileşiminin değerlendirilmesi. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 6(19), 92-110.

Ocakcı, E., ve Samancı, S. (2017). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilikleri ve sınıf yönetimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (2), 604-620.

Özben, K. (2000). Birleştirilmiş sınıf uygulamasında karşılaşılan sorunlar. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (8) , 162-171.

Özden, M. Y., ve Durdu, L. (2016). Eğitimde üretim tabanlı çalışmalar için nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.

Öztürk, N. (2007). Cumhuriyetin başlangıcından günümüze birleştirilmiş sınıf uygulaması. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 28-35.

Palavan, Ö, Göçer, V. (2017). Sınıf öğretmenlerinin birleştirilmiş sınıflarda karşılaştıkları problemler (Malatya il örneği). *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* , 7 (2) , 69-96 .

Palavan, Ö. (2012). Birleştirilmiş Ve Bağımsız Sınıflı İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgilerin Kazanımlarına Erişim Düzeyleri. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 281-294.

Saban, A. ve Ersoy, A. (2017). Eğitimde Nitel Araştırma Desenleri. (2.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

Sağ, R ve Savaş, B ve Sezer, R. (2009). Burdur'daki birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin özellikleri, sorunları ve ihtiyaçları. *Inonu University Journal Of The Faculty Of Education*, 10(1), 37-56.

Sağ, R ve Sezer, R. (2012). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçları. *Elementary Education Online*, 11(2), 491-503.

Sağ, R. (2010). Etkinlik teorisine göre zenginleştirilmiş birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamalarının adayların özyeterlik algılarına etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 35(138), 44-57.

Sağ,R. (2011). Birleştirilmiş sınıf öğretmeni olmaya yönelik özyeterlilik ölçeği geliştirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41, 386-397.

Samancı,O., Ocakcı, E. ve Ocakcı,S. (2016). Birleştirilmiş sınıflarda iyi örnek uygulamaları. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4(34),58-72.

Saraçoğlu, S., Büyük, U. ve Tanık, N. (2012). Birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda öğrenim gören ilköğretim öğrencilerinin bilimsel süreç beceri düzeyleri. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 9(1), 83-100.

Seggie, F. N., ve Bayyurt, Y. (Eds.). (2015). Nitel araştırma: Yöntem, teknik, analiz ve yaklaşımları. Anı Yayıncılık.

Sezer, R. (2010). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin mesleki ihtiyaçları analizi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Burdur.

Sınmaz, A. (2009). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yeni ilköğretim programının uygulamasına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

Summak, S., Summak, A. ve Gelebek, M. (2011). Birleştirilmiş sınıflarda karşılaşılan sorunlar ve öğretmenlerin bakış açısından olası çözüm önerileri(Kilis İli Örneği). *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(3), 1221 -1238.

Şeker, H. (2014). Birleştirilmiş sınıflı okullardan mezun öğrencilerin üst eğitim kademelerindeki akademik ve sosyal başarı durumları. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Entitüsü, Ankara.

Şekerci, K. (2015). Birleştirilmiş Sınıflarda Görevli Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi; Şanlıurfa İl Örneği. Zirve Üniversitesi Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Antep.

Şevik, M. (2011). Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında İngilizce öğretimi: durum çalışması. *Elementary Education Online*, 10(3), 1138-1147.

Tok, Ş.ve Sarı, M. (2007). İlköğretim birleştirilmiş sınıflar hayat bilgisi dersinde KWL stratejisinin akademik başarıya etkisi. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 343, 34-39.

Tunç, H, S. (2013). Birleştirilmiş sınıflarda yapılandırmacı öğrenme ortamının değerlendirilmesi (Kilis İli Örneği). Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Entitüsü, Konya.

Uygur, M. ve Yelken, T, Y. Birleştirilmiş sınıflı okullarda uygulanan Fen ve teknoloji dersine (yeni Fen programına) yönelik öğrencilerin ve öğretmenlerin görüşleri. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(38), 1-18.

Ünal, K. ve Taşkaya, S. ve Özdemir, S. (2016). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yabancı dil öğretiminde kullandıkları yöntemlerin incelenmesi. *Turkish Journal of Primary Education*, 1, 26-41.

Yener, Y. ve Atalay, F. (2018). Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf ve birleştirilmiş sınıf öğretmeni kavramlarına yönelik metaforik algıları. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (3), 1822-1840.

Yıldırım, M. (2008). Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında ses temelli cümle öğretimi yöntemi ile ilk okuma yazma öğretimi sırasında karşılaşılan güçlükler. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Yıldırım, N., Elma, C., Yazıcı, L., Öcal, S., Zabun, E. (2016). 4+4+4 Yapısal değişikliğin birleştirilmiş sınıflı okullara yansımaları ve öğretmenlerin beklentileri. *Turkish Journal of Educational Studies*, 3 (2), 83-109.

Yıldız, M. ve Köksal, K. (2009). Birleştirilmiş sınıf uygulamasına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(1), 1-14.

Yıldız, N. (2011). Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Çalıştıkları Yerin Kültürü ile Etkileşiminin Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Yıldız, S. Ş. (2009). 2005 hayat bilgisi dersi öğretim programının birleştirilmiş sınıflarda uygulanabilirliğinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

Yılmaz, A, H. (2014). Türkçe Dersi Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

Yılmaz, Mehmet. (2011). 2005 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

EKLER

Yazar –Yıl	BAŞLIK	ÖZET
Alpaslan GÖZLER 2008b	Birleştirilmiş Sınıflı Okulların Yönetim Problemleri Ve Çözüm Önerileri	Birleştirilmiş sınıflı okulların idari işlerini yürüten müdür olarak görevlendirilen müdür yetkili öğretmenlerin çalıştıkları okullarda çeşitli problemler yaşadığı düşüncesinden yola çıkılıp yönetim anlamında karşılaşılan sorunlar tespit edilmiştir. Araştırmanın yönteminin tarama modeli olduğu belirtilmiştir. Karşılaşılan problemler tespit edilip çözüm önerileri getirmek amaçlanmıştır. Birleştirilmiş sınıflarda çalışan müdür yetkili öğretmenlerin okullara yapılan denetimlerde kendilerinin çalışma koşullarının dikkate alınmadığını ve okullara yapılan eğitim denetimlerinde kişilerin müfettiş tavrından dolayı sorun yaşadıklarını söyledikleri belirtilmiştir.
Mehmet AKDOĞAN 2007	Birleştirilmiş Sınıflı İlköğretim Okullarında Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yönetim Sürecinde	Birleştirilmiş sınıflı okulların idari işlerini yürüten müdür olarak görevlendirilen müdür yetkili öğretmenlerin çalıştıkları okullarda çeşitli problemler

	Karşılaştıkları Sorunlar	yaşadığı düşüncesinden yola çıkılıp yönetim anlamında karşılaşılan sorunlar tespit edilmiştir. Müdür yetkili öğretmenlerin köylerde kaldıkları için zorluk yaşadıkları ve bunun yanısıra dersleri yürütmek ve okulun idari işleri gibi bir çok sorunla karşı kaldıkları belirtilmiştir. Araştırmada okullarda yaşanan sorunların fazlaşmasına bağlı olarak niteliğin düştüğü ve bu okullarda verilen hizmet kalitesinin düştüğü belirtilmiştir.
Ceyda ARSLAN 2013	Birleştirilmiş Sınıflı İlköğretim Okullarında Görev Yapan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yönetim Sorunlarının İncelenmesi	Yapılan çalışmada öğretmenlerin sorun yaşadıkları alanlar gruplandırılarak sıralanmıştır. Müdür yetkili birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin en fazla sorun yaşadığı alanlardan biri olarak okulun işletilmesi söylenmiştir. Eğitim faaliyetlerinin yürütülmesinin de öğretmenlerin sorun yaşadığı alanlardan biri olarak söylenmiştir. Müdür yetkili öğretmenlerin personel anlamında sorun yaşamadığı belirtilmiştir. Bütün bu konular arasında en fazla “okula kaynak temini ve okulun temizlik işleri”

		alanında sorun yaşadıkları belirtilmiştir. Araştırmada Likert tipi ölçeklerle çalışıldığı belirtilmiştir.
Ercan DİRİK 2017	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Çoklu Zekâ Kuramının Uygulanabilirliğine İlişkin Görüşleri	Birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerin konuyla ilgili görüşleri alınmıştır. Konuya ilişkin görüşlerin çeşitli değişkenlere göre ortaya koymak amacıyla çalışma yürütülmüştür. Araştırmanın yöntemi nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma araştırma yöntemidir. Verilerden elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin kuramın uygulanabilirliğine yönelik öğretmenlerden olumlu dönütler alındığı belirtilmiştir. Çalışmada öğretmenlerin çoklu zeka uygulamasından daha çok verim almasına dönük birleştirilmiş sınıflı okullarda bazı düzenlemelerin gerektiğini belirttikleri de ayrıca belirtilmiştir.
İ.Yaşar KAZU Serkan ASLAN 2011	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasına Karşılaştırmalı Bir Bakış:	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının, farklı ülkelerdeki uygulamalardan örneklerle karşılaştırmalı olarak incelenenip bu bağlamda

	Vietnam, Peru, Sri Lanka ve Kolombiya Örnekleri	değerlendirilmesi amacıyla Türkiye dışında Vietnam, Peru, Sri Lanka ve Kolombiya ülkelerindeki uygulamalara da yer verilmiştir. Araştırma sonucunda karşılaştırmalara göre Türkiye'deki uygulamada öğretmen yetiştirme ve programın yeniden yapılandırılmasına dikkat çekilmiştir. Ayrıca bu okullarda görev yapan öğretmenlerin sıkıntılarının giderilmesi gerektiği belirtilmiştir.
Aynur BİLİR 2008	Birleştirilmiş Sınıflı Köy İlköğretim Okullarında Öğretmen ve Öğretim Gerçeği	Birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretim ve öğretmen gerçeğini inceleyen bireysel ve grup temelli öğrenmeye verilecek desteğe ve yeterli öğrenme materyallerinin sunulmasına dikkat çekmiştir. Bu okullardaki başarının grup ve bireysel öğrenmenin etkili olarak kullanılabilmesine bağlı olduğu belirtilmiştir. Çalışmada bu alan ile ilgili kurum ve kuruluşların, ailelerin işbirliğinin ve önlem almalarının gerekliliği belirtilmiştir.

<p>Ramazan SAĞ Behsat SAVAS Ramazan SEZER 2009</p>	<p>Burdur'daki Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Özellikleri, Sorunları ve İhtiyaçları</p>	<p>Burdur'daki birleştirilmiş sınıf uygulamasını yürüten sınıf öğretmenlerinin özellikleri, sorunları ve ihtiyaçları incelemek amaçlanmıştır. Tarama modeli kullanılmıştır. Öğretmenlerinin önemli sorunlarının ve ihtiyaçlarının okulun idari işlerini yapmak, eğitim faaliyetlerini yürütmek ve öğretim öğretim programı konularında yoğunlaştığı belirlenmiştir.</p>
<p>Namık ÖZTÜRK 2007</p>	<p>Cumhuriyetin Başlangıcından Günümüze Birleştirilmiş Sınıf Uygulamaları</p>	<p>“Birleştirilmiş sınıf uygulamasının ülkemizdeki tarihçesine baktığımızda ise ilk defa 1968 programında karşımıza çıkmaktadır. Cumhuriyetin ilk yıllarında köy okullarının büyük çoğunluğu üç sınıflı okullar olup 1939 yılında toplanan ilk şurada bu okulların beş yıla çıkarılması önerilmiş (1. Milli Eğitim Şurası,1939),uygulamaya 1946 yılında başlanmıştır.” Şeklinde aktarmıştır.</p>
<p>Nail YILDIRIM Cevat ELMA Levent YAZICI Sabahat ÖCAL Engin ZABUN</p>	<p>4+4+4 Yapısal Değişikliğin Birleştirilmiş Sınıflı Okullara Yansıması ve Öğretmenlerin Beklentileri</p>	<p>4+4+4 uygulamasının birleştirilmiş sınıflı okullarda ne gibi etkisi olduğunu öğretmenlerin görüşlerini alarak belirlemeye çalışmışlardır.</p>

2016		Çalışmanın nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda tasarlanmış olduğu belirtilmiştir. Çalışmanın bulgularında birleştirilmiş sınıflı okullardaki öğretmenleri pozitif ve negatif anlamda etkilediği belirtilmiştir.
Süreyya Sevki YILDIZ 2009	2005 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Çalışma nitel araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. Çalışmanın araştırma grubu birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan 58 öğretmendir. Araştırmacıların kendileri tarafından hazırlanan görüşme formuyla veriler toplanmıştır. Verilerin nitel araştırma yöntemine uygun analiz edildiği belirtilmiştir. Araştırmaların bulgularında öğretmenlerin 2005 hayat bilgisi programına olumlu baktıkları ancak uygulamada birtakım sorunlarla karşılaştıkları belirtilmiştir. Bulgulara yönelik öneriler geliştirilmiştir.
Mehmet YILMAZ 2011	2005 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanabilirliğinin Öğretmen	Çalışma nitel araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. Çalışmanın araştırma grubu birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan 32 öğretmendir. Araştırmacıların kendileri

	Görüşlerine Değerlendirilmesi	Göre	tarafından hazırlanan görüşme formuyla veriler toplanmıştır. Verilerin nitel araştırma yöntemine uygun analiz edildiği belirtilmiştir. Araştırmaların bulgularında öğretmenlerin 2005 hayat bilgisi programına olumlu baktıkları ancak uygulamada birtakım sorunlarla karşılaştıkları belirtilmiştir. Bulgulara yönelik öneriler geliştirilmiştir.
Sevilay ABAY 2007	Birleştirilmiş Sınıflarda Sosyal Bilgiler Öğretimindeki Sorunlar		Çalışmanın amacı sosyal bilgiler dersi öğretiminde birleştirilmiş sınıflarda yaşanan problemleri belirlemektir. Çalışmanın araştırma grubu 82 birleştirilmiş sınıf öğretmenidir. Veriler öğretmenlere uygulanan anketlerle toplanmıştır. Bilgisayar istatistik programlarında analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularında programın öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına uygun yapılmadığı sonucuna ulaşıldığı belirtilmiştir. Ayrıca yeterli yöntem teknik kullanılmadığı ve ders materyallerinin eksik olduğu belirtilmiştir.

<p>Nihal YILDIZ 2011</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Çalıştıkları Yerlerin Kültürü İle Etkileşiminin Değerlendirilmesi</p>	<p>Araştırmanın yöntemi nitel araştırma yöntemi durum çalışması modelidir. Çalışmanın araştırma grubu birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerdir. Örneklem grubu ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Veriler öğretmenlere uygulanan yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla toplanmıştır. Öğretmenlerin buldukları çevrenin kültürüne uyum sağlamaya çalıştığı bu durumun büyük ölçüde etkili olduğu ancak az da olsa olumsuz yönlerinin olduğu bulgusuna ulaşılmış şeklindedir.</p>
<p>Ebru OCAKCI 2017</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterlilikleri Ve Sınıf Yönetimi İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi</p>	<p>Çalışmasında yöntem olarak karma kullanılmıştır. Karma yöntem nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanıldığı araştırma modelidir. Çalışmanın bulgularına göre meslekteki kıdem, cinsiyet, hizmet içi eğitim alma gibi değişkenler birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi konusunda anlamlı farklılık göstermiştir.</p>

<p>Gülcihan HASANOĞLU 2013</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflardaki Kaynaştırma Eğitiminde Yaşanan Sorunlara İlişkin Görüşler</p>	<p>Alan yazında kırsal kesimde yaşayan özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi hakkında çok az çalışmaya rastlandığı için kaynaştırma eğitiminin uygulandığı sınıflardaki; 27 öğretmenlerin, özel gereksinimli öğrenci ve diğer öğrenci ailelerinin görüşleri alınarak yaşadıkları sorunların belirlenmesi, daha sonraki araştırmalara rehberlik edebileceği bu yönüyle de önemli olacağı düşünülmüştür şeklinde ifade edilmiştir. Ayrıca çalışmasında öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerine fazla zaman ayıramadığını belirtmiştir.</p>
<p>ESRA KAYA 2015</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi çalışmasında ulaşılan sonuçlara göre öğretmenlerin konu alan bilgisi açısından yeterli düzeyde olmadıkları belirtilmiştir.</p>
<p>Serkan ASLAN 2012</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Dizgeli Eğitimin Akademik Başarıya Ve Tutuma Etkisi</p>	<p>Araştırmanın amacını dizgeli eğitimin birleştirilmiş sınıflarda eğitim gören öğrencilerin akademik başarısına etki edip</p>

		<p>etmediğini belirlemek ve etki ediyorsa ne şekilde etki ediyor bunu belirlemek olduğunu söylemiştir. Araştırmacı birleştirilmiş sınıflı okullarda eğitim ortamlarının yapılandırmacı yaklaşım ile dizgeli eğitimin birlikte uygulanmasının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına olumlu etki edeceğini öngördüklerini belirtmiştir. Uygulanan öğretim programının öğrencilerin derse yönelik olumlu tutum geliştirmelerine belirli bir oranda etki ettiği şeklinde belirtilmiştir.</p>
<p>Mutlu UYGUR Tuğba Yanpar YELKEN 2010</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Uygulanan Fen Ve Teknoloji Dersine (Yeni Fen Programına) Yönelik Öğrencilerin Ve Öğretmenlerin Görüşleri</p>	<p>Yeni Fen Programına yönelik çalışmada birleştirilmiş sınıflı okullarında öğrenim gören 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ve bu sınıflarda çalışan öğretmenlerin Fen ve Teknoloji Dersine (yeni fen programı) yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla yürütmüş olup veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır şeklinde belirtilmiştir. Elde edilen veriler sayısal ifadelerle dökülerek yorumlanmıştır.</p>

Fatih KÜÇÜK 2016	Birleştirilmiş Ve Müstakil Sınıf Öğrencilerin Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki Özgüven, Yardımseverlik Ve Yeniliğe Açıklık Değerlerini Kazanma Düzeyleri	Araştırmada nitel ve nicel yöntemin bir arada kullanıldığı karma model kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre müstakil sınıftaki öğrencilerin özgüven ve yeniliğe açıklık kazanımları açısından değerlendirildiğinde birleştirilmiş sınıflara göre lehlerinde anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir.
Fevzi Dursun 2006	Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri	Çalışmanın amacı birleştirilmiş sınıf uygulamalarında karşılaşılan sorunları tespit etmek ve bu sorunlara birleştirilmiş sınıf öğretmenleri ve birleşmiş sınıf öğretmeni olmaya aday sınıf öğretmenleri tarafından çözüm önerileri üretmek amaçlanmıştır.
Eyüp İzci Hacı Duran Hüseyin Tasar 2010	Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Algılarına Göre ve Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin	Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf üzerine görüşleri alınmış ve birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmenlerin görüşlerine göre değerlendirilmiştir. Yürüttükleri çalışmada birleştirilmiş sınıfların

	Görüşleri Açısından İncelenmesi	<p>eğitim-öğretime uygunluğu, dersliklerin sınıfları birleştirecek büyüklükte olup olmadığı, araç-gereçlerin yeterliliği gibi konularda birleştirilmiş sınıf öğretmenleri ve öğretmen adaylarının görüşlerinde farklılıklar tespit etmişleridir. Birleştirilmiş sınıf öğretmenleri ve öğretmen adaylarının görüşlerindeki farklılığı öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflarda öğretimin doğasını almış oldukları eğitim ve yapmış oldukları gözlem ile de yeterince olgunlaşmadığı şeklinde yorumlamışlardır.</p>
<p>Mustafa Yıldız Kemal Köksal 2009</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi</p>	<p>Çalışmasında araştırmanın amacını birleştirilmiş sınıflı okulları daha verimli kullanmak şeklinde belirtmiştir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Ankara iline bağlı birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan sınıf öğretmenleridir. Haymana, Polatlı, Gölbaşı, Çubuk, Bala ve Kalecik ilçelerinde birleştirilmiş sınıflı okulların yoğun olarak bulunduğu dolayısıyla evreni daha iyi temsil edeceği</p>

		düşünülmüş ve bu ilçelerde çalışan 97 sınıf öğretmenine araştırmacının hazırladığı anket uygulanmıştır
Birsel AYBEK Serkan ASLAN 2014	Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Ses Temelli Cümle Yönteminin Uygulanmasında Yaşamış Oldukları Sorunlara ve Çözüm Önerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	Bu çalışmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile araştırmanın örnekleme oluşturulmuştur. Veriler anketle yazılı olarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmanın amacı, birleştirilmiş sınıflarda çalışan sınıf öğretmenlerinin ses temelli cümle yöntemi ile ilgili karşılaştıkları problemleri ve bunlara dayalı geliştirmiş oldukları çözüm önerilerini belirlemektir.
Seda ABAY 2006	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasında Öğretmenlerin Öğretme-Öğrenme Sürecinde Karşılaştığı Sorunlar	Araştırmada survey yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Erzurum'un çeşitli ilçelerinden 187 birleştirilmiş sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler araştırmacıların oluşturduğu anketlerle toplanmıştır. Veriler t testi, tek yönlü varyans analizi ve LSD Post Hoc test tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre birleştirilmiş

		sınıflarda çalışan öğretmenlerin, sorun yaşadığı alanlar olarak okul imkanlarındaki yetersizlik, programın yapısı ve benzeri şekilde belirtilmiştir.
Hilal KAZU Serkan ASLAN 2012	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	Araştırmanın amacı birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerin hayat bilgisi dersi programına yönelik görüşlerini almaktır. Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmaya 8 birleştirilmiş sınıf öğretmeni katılmıştır. Veriler odak grup görüşme yöntemiyle tolanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularında öğretmenlerin hayat bilgisi programını uygularken problemler yaşadığı belirtilmiştir.
Alper ÇAĞLAYAN 2012	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri	Bu çalışmanın amacı birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelemektir. öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemiş cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulamamıştır. Yaş değişkenine göre duygusal tükenme alt

		boyutunda anlamlı farklılıklara ulaşılmış olup 31-41 yaş grubu öğretmenlerin, 18-31 yaş grubuna göre daha fazla tükenmişlik yaşadığı söylenmiştir. Yine medeni durum değişkeninde de duygusal tükenme alt boyutunda anlamlı farklılıklar oluşmuş evli öğretmenlerin daha çok tükenmişlik yaşadığı belirtilmiştir. Yine mesleki kıdem ve branş değişkenlerinin de tükenmişlik düzeylerini etkilediği belirtilmiştir.
Kerim Ünal Serdarhan Musa TAŞKAYA Soner Mehmet ÖZDEMİR 2016	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Öğretiminde Kullandıkları Yöntemlerin İncelenmesi	Bu çalışmada, çalışmasında yabancı dil öğretimi konusunda birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin kendi görüşlerine başvurulduğunu ve dil dersi öğretim yöntemleri açısından bilgi ve yeterlilik durumlarının belirlenmeye çalışıldığını belirtmiştir.
Ayşegül SINMAZ 2009	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Programının Uygulamasına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	Özellikle yeni ilköğretim programının uygulamadaki etkililiğinin belirlenmesine yönelik çok sayıda araştırma yapılmasına rağmen birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin programın

		geneline ve uygulamadaki etkililiğine ilişkin görüşleriyle ilgili araştırmaların az sayıda olduğu görülmüştür. Bu bağlamda bu araştırma; özellikle birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin programa yönelik görüşlerini belirleme ve bu doğrultuda öneriler geliştirmeyi hedeflemiştir.
Mehmet Serdar Gelebek 2009	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacılık Temelli Yeni İlköğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanmasına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	Çalışma birleştirilmiş sınıf uygulamalarında yaşanan olumsuzluk ve eksikliklerin bilimsel araştırmalarla tespit edilip çözüm önerileri geliştirilmesi gerektiğinin önemini vurgulamaktadır. Bu sayede sorunların çözülebileceği ve birleştirilmiş sınıflarda eğitim faaliyetinin daha kaliteli hale gelebileceği belirtilmiştir. Bunun için de köydeki birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okulları, her yönden ele alınmalı ve sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirilmelidir şeklinde belirtilmiştir.
Nurhayat Güler Dilek Çapar Sadık Kartal	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri: Nitel Bir	Birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin birleştirilmiş sınıflarla ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla

2014	Araştırma	<p>çalışma yürütülmüştür. Araştırmanın yöntemi nitel araştırma modellerinden fenomenolojik desendir. Çalışma grubunu Antalya ve Burdur illerinde 2012-2013 öğretim yılında birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan 4 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretmenlik yapmanın zor bir süreç olduğunu ve zaman konusunda sorun yaşadıkları belirtimiştir.</p>
Emine KARAYEL 2017	Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması Olan İlkokullarda Görevli Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar	<p>Araştırmanın çalışma grubuna birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışırken karşılaştıkları sorunlar dört başlık altında toplanarak yöneltilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Birleştirilmiş Sınıf uygulaması olan ilkokullarda çalışan öğretmenlerin aynı sınıfı kullanmanma, sınıf mevcudu değişkenliği, veli ilgisizliği gibi sosyo-kültürel alanla ilgili sorunlarına dikkat çekilmiştir.</p>
Kürşat ÖZBEN 2000	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasında Karşılaşılan Sorunlar	<p>Birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda çalışan 171 öğretmen ve bu sınıfları teftiş eden 15 ilköğretim müfettişi araştırmanın çalışma</p>

		<p>grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada birleştirilmiş sınıf uygulaması hakkında öğretmen ve müfettişlerin görüşlerinin neler olduğu ve bu görüşler arasında bir fark olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğretmenlere ve müfettişlere anket uygulanmış görüşleri alınmıştır. Birleştirilmiş sınıflara yeni program uygulamayla ilgili, öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerine önem vermeyle ilgili, öğretmen eğitimiyle ilgili, okullara ayrılan bütçeyle ilgili önerilerde bulunulmuştur.</p>
<p>Kürşat KAYA 2005</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflar İle Bağımsız Sınıflarda İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunların Karşılaştırmalı İncelemesi</p>	<p>İlk okuma yazma sürecinde karşılaşılan sorunların tespit edilip ve bu sorunlardan birleştirilmiş sınıf uygulamasıyla ilgili olanın belirlenmeye çalışıldığı belirtilmiştir. Bununla ilgili olarak sorunun öğretmen eğitiminden, öğretmenlerin ilk okuma yazma tekniklerini yeterince doğru bilip uygulayamayışından, zamanın yetersiz oluşundan kaynaklanan sorunların olduğu belirtilmiştir. Bunlara ek olarak eğitim denetimindeki eksikliklerin bu</p>

		durumu olumsuz etkilediği belirtilmiştir.
Ali Rıza ERDEM Selda KAMACI Tamer AYDEMİR 2005	Birleşmiş Sınıfları Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar: Denizli Örneği	İki ve daha fazla sınıf seviyesinin bir arada olduğu birleştirilmiş sınıf uygulamalarında çeşitli sorunların olduğu kabul edilmiş ve bu sorunların neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu birleştirilmiş sınıfta çalışan 62 öğretmen oluşturmuştur. Veriler likert tipli ölçek yoluyla toplanmıştır. Bu okullara ayrılan ödeneğin atırılması, denetimlerin birleştirilmiş sınıflı okullardaki güçlüklerin göz önünde bulundurularak yapılması, hizmet öncesi eğitime önem verilmesi, gezici öğretmen uygulaması, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin yöneticileriyle ilgili iletişim alanında yaşadıkları sorunların giderilmesi, araç-gereç temini gibi çeşitli alanlarda önerilerde bulunulmuştur.

<p>Serkan ASLAN 2013</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin “Öğretmen” Kavramı İle İlgili Algılarının Metaforik İncelenmesi</p>	<p>Birleştirilmiş sınıflarda çalışan öğretmenlerin metaforik algılarına yönelik bu çalışmada araştırmaya katılan öğretmenlerin metaforik algılarını öğrenmeye yönelik sorular sorulmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. 29 tane geçerli metafora ulaşıldığı ve en çok kullanılan metaforun bahçıvan olduğu bulgularına yer verilmiştir.</p>
<p>Ali MEYDAN Nihal YILDIZ 2015</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Çalıştıkları Yerin Kültürü İle Etkileşiminin Değerlendirilmesi</p>	<p>Araştırmanın çalışma grubunu öğretmenler oluşturmuştur. Her yörenin kendine göre farklı kültürünün olduğu ve öğretmenlerin bu kültürlerle uyum sağlamaya çalıştığını belirtmişlerdir. Çalıştıkları köyü tanımanın öğretmen ve eğitim için etkili olduğu belirtilmiştir. Bunun yanısıra bu durumun bazı olumsuz yanları olduğunu da belirtmişlerdir.</p>
<p>Kurtuluş ŞEKERCİ 2015</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflarda Görevli Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi</p>	<p>Çalışmasında cinsiyet, öğrenin durumu, daha önce köyde bulunup bulunmama, görev yaptıkları okulun ilçe merkezine uzaklığı değişkenlerine göre incelemiş tükenmişlik</p>

		<p>düzeylerinin üç alt boyutta da anlamlı ölçüde farklılaşmadığını, medeni durum değişkenine göre birleştirilmiş sınıflarda görevli öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinde duyarsızlaşma boyutunda anlamlı bir farklılık olduğu görülürken duygusal tükenme ve kişisel başarı boyutunda anlamlı farklılaşma görülmediği, evli öğretmenlerin bekar öğretmenlere göre daha fazla duyarsızlaşma yaşadığı bulgusunu söylemiştir.</p>
<p>M. Semih Summak A. Elçin Gören Summak Mehmet Serdar Gelebek 2011</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Sorunlar Ve Öğretmenlerin Bakış Açısından Olası Çözüm Önerileri</p>	<p>Araştırmanın çalışma grubunu öğretmenler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin yaşadığı sorunlar tespit edilip çözüm önerileri sunmak amaçlanmıştır. Öğretmenlerin en çok problem yaşadıkları durumlar olarak iki ve daha fazla seviyeden öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetleri, zamanın yetersizliği, sınıf yönetimi, ödenek yetersizliği, ailelerin ilgisizliği ve çocukların hazırbulunuşluk seviyelerinin düşük olması belirtilmiştir.</p>

<p>Fadıl KARAMAN 2006</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflarda Matematik Dersindeki Başarı Düzeyleri ile Normal Sınıflardaki Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması</p>	<p>Birleştirilmiş sınıf öğrencileri ile bağımsız sınıf öğrencilerine matematik dersine yönelik test uygulandığı ve bağımsız sınıf öğrencilerinin daha başarılı olduğu sonucuna ulaşıldığı belirtilmiştir. Ayrıca bağımsız sınıf öğretmenleri ve birleştirilmiş sınıf öğretmenlerine anket uygulanmıştır.</p>
<p>Ahmet AYDIN 1999</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflarda Sosyal Bilgiler Dersi Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyi</p>	<p>Araştırmanın amacı birleştirilmiş sınıflarda sosyal bilgiler dersinin gerçekleşme seviyesini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın evreni Trabzon iline bağlı birleştirilmiş sınıflı okullardaki 4. ve 5. Sınıf öğrencileriyle öğretmenleridir. Araştırmanın örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. 90 tane birleştirilmiş sınıflı okulun öğretmen ve öğrencilerine ulaşılmıştır. Veriler araştırmacıların geliştirdiği öğrenci test formu ve anket formu ile toplanmıştır. Veriler toplanmış analiz edilmiş araştırmanın bulgularına göre önerilerde bulunulmuştur.</p>

<p>Fatma ARICI 2015</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflarda Temel Eğitim Hakkının Kullanılması</p>	<p>Birleştirilmiş sınıflarda temel eğitim hakkının kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Öğretmenlerden görüşler alınmış ve temel eğitim haklarıyla ilgili verilere göre hiçbirinin "orta" düzeyi geçemediği belirtilmiştir. Araştırmanın bulgularında birleştirilmiş sınıfların yeterli düzeyde temel eğitim hakkını karşılamadığı yönündedir.</p>
<p>Gamze ATASEVER 2012</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflarda Türkçe Öğretiminin İncelenmesi</p>	<p>Araştırmanın evreni birleştirilmiş sınıfların birinci kademesi ve Türkçe dersi olarak belirtilmiştir. Araştırmanın verileri literatür tarama yöntemiyle toplanmıştır. Araştırmanın bulguları birleştirilmiş sınıfın ne olduğu, neden uygulandığı, faydaları, olumsuz yönleri, Türkçe öğretiminin önemi başlıkları altında verilmiştir.</p>
<p>MEHMET ÇOŞKUN 2018</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflarda Ve Müstakil Sınıflarda Öğrenim Gören 1. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerisinin Değerlendirilmesi</p>	<p>Çalışmanın bulgularına göre müstakil sınıf ve birleştirilmiş sınıflardaki birinci sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama beceri açısından anlamlı bir farklılaşma yaşanmadığı belirtilmiştir. Fakat öğretmen</p>

		görüşlerinin bağımsız sınıflar lehine olduğu belirtilmiştir. Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenler en çok dikkat dağınıklığı, zamanın yetersizliği gibi güçlüklerle karşılaştıklarını belirtmişlerdir.
Hayriye Sultan TUNÇ 2013	Birleştirilmiş Sınıflarda Yapılandırmacı Öğrenme Ortamının Değerlendirilmesi	Araştırma betimsel tarama modeliyle yürütülmüştür. Araştırma Kilis ilinde yürütülmüştür. Araştırmanın bulgularına göre birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yapılandırmacı öğrenme ortamını oluşturma seviyesi 'düşük' olarak belirlenmiştir.
Zeynep ADANUR KUDAL Taner ALTUN 2012	Birleştirilmiş Sınıflarda Yapılandırmacı Yaklaşımın Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi: Trabzon İli Örneği	Araştırma betimsel yöntem ile yürütülmüştür. Araştırmanın evreni 2010-2011 eğitim öğretim yılında çalışan birleştirilmiş sınıf öğretmenleridir. Veriler anket ve mülakat yöntemiyle toplanmıştır. Veriler SPSS/Windows/15.0 paket programı ile analiz edilmiştir.
Canay KARCI Ruken AKAR VURAL 2011	Birleştirilmiş Sınıflarda Zorunlu İngilizce Dersinin Yürütülmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini Türkiye'de 4 ve 5. Sınıf birleştirilmiş sınıflarda İngilizce dersini yürüten birleştirilmiş

		sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır.
Ramazan SAĞ 2011	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmeni Olmaya Yönelik Özyeterlilik Ölçeği Geliştirilmesi	Araştırma grubu dört üniversiteden toplam 418 öğrencidir. Çeşitli istatistiklere göre ölçek yorumlanmıştır. Ölçeğin güvenirlik değeri (a).%93 olarak belirtilmiştir.
Süleyman GÖKSOY Kemal ARICAN H. Merve ERİŞ 2015	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Görevli Öğretmenlerin Stres Düzeyleri	Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. “Eğitim yönetiminde stres kaynakları” ölçeği ile veriler toplanmıştır. Araştırmanın evreni Türkiye’deki birleştirilmiş sınıf öğretmenleridir. Araştırmanın örneklemini 2013-2014 eğitim öğretim yılında "birleştirilmiş sınıf uygulamaları” semineri alan birleştirilmiş sınıf öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öneriler geliştirilmiştir.
İzzet DÖŞ Mahmut SAĞIR 2013	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokulların Yönetim Sorunları	Araştırma nitel yöntem olgu bilim modeliyle yürütülmüştür. Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler görüşme ve odak grup görüşme formuyla toplanmış betimsel

		analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Çalışmanın bulgularına göre öneriler geliştirilmiştir.
Melek YILDIZ AKIN 2014	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları	Araştırma tarama modellerinden nedensel karşılaştırma ile yapılmıştır. Araştırmanın evreni 2013-2014 eğitim öğretim yılında Ereğli’de birleştirilmiş sınıflı okullarda 4. Sınıf olan öğrenciler oluşturmuştur. Örneklem seçiminde uygun örnekleme modeli kullanılmıştır. Veriler anket ile toplanmıştır. Verilerin analizi SPSS 16 ile yapılmıştır.
Mustafa ŞEVİK 2011	Birleştirilmiş Sınıflı İlköğretim Okullarında İngilizce Öğretimi: Durum Çalışması	Araştırma durum çalışması modeli ile tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemi Burdur iline bağlı olan Akyaka köyü birleştirilmiş sınıflı okulun öğretmeni ve 4. ve 5. Toplam 20 öğrenci örneklemi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı ikili görüşmeler şeklinde mülakat yöntemidir. Bu araştırmanın sonuçlarında birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin bu alanda kendilerini yeterli görmedikleri ancak yeterli materyal temini ve

		hizmet içi eğitimlerle daha etkili bir hale getirebileceklerini belirtmişlerdir.
Ahmet DAL 2004	Birleştirilmiş Sınıflı Köy İlköğretim Okullarında Görevli Müdür Yetkili Öğretmenlerin Stres Kaynakları	Bu araştırma tarama modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini 2001-2002 yılında Malatya ili Pütürge ilçesinde çalışan müdür yetkili öğretmenler oluşturmuştur. Evren kapsamındaki tüm öğretmenlere ulaşılabilmiş bu yüzden örneklem alınma yöntemine gidilmemiştir. Veriler anketlerle toplanmıştır. Veriler çözümlenmiş araştırmaların bulgularına göre öneriler geliştirilmiştir.
Aynur BİLİR 2008	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Öğretmen ve Öğretim Gerçeği	Birleştirilmiş sınıflı okullarda iki ve daha fazla seviyeden öğrenciler bir arada olduğu için aynı sınıf seviyesinde eğitim gören sınıflardan farklı olması gerektiği belirtilmiştir. Birleştirilmiş sınıflı okulların donanım bakımından zenginleştirilmesi ve bu okullarda çalışan öğretmenlerin desteklenmesi gerektiği önerilerinde bulunulmuştur. Çalışmanın sonucunda birleştirilmiş sınıflı okullarla

		ilgili kurum ve kuruluşların daha fazla iş birliği içinde olması gerektiği belirtirmiştir.
Aşkın AKDAĞ 2014	Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Çalışan Müdür Yetkili Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi	Birleştirilmiş sınıflarda çalışan müdür yetkili öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın yöntemi tarama modelidir. Veriler öğretmenlere uygulanan Kişisel Bilgi Formu (KBF), Maslach Tükenmişlik Ölçeği (MTÖ) ve litetatür tarama yöntemiyle toplanmıştır. Araştırmanın bulgularında bekar öğretmenlerin evli öğretmenlere göre daha fazla tükenmişlik yaşadığı ve öğretmenlerin meslekte ilk yıllarında daha fazla tükenmişlik yaşadığı belirtilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre çözüm önerileri geliştirilmiştir.
Serkan ASLAN Hilal KAZU 2015	Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Dizgeli Eğitimin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi	Araştırmanın amacı, birleştirilmiş sınıflı okullarda dizgeli eğitimin akademik başarıya ve tutuma etkisini belirlemektir. Araştırma deneysel desen ile tasarlanmıştır. 48 öğrenciyle çalışma yürütülmüştür. 24 tanesi deney grubu 24 tanesi kontrol

		grubunda yer almaktadır. Araştırmanın bulgularına yönelik öneriler geliştirilmiştir.
Alpaslan GÖZLER 2008a	Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Yeni İlköğretim Programına Yönelik Görüşleri	Çalışmanın amacı birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yeni program ile ilgili görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın evreni Elazığ iline bağlı birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan sınıf öğretmenleridir. Araştırmanın örneklemi ise random yöntemiyle örneklenmiş 77 birleştirilmiş sınıf öğretmenidir. Veriler anketle toplanmıştır. Araştırmanın bulgularında birleştirilmiş sınıflarda yeni programı uygulanmasıyla ilgili sorunlar yaşandığı belirtilmiştir.
Kenan ALPALTUN 2012	Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Materyalleri Konusunda Karşılaştıkları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri	Araştırma betimsel tarama modeliyle yürütülmüştür. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen anket formlarla toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler spss paket programında analiz edilmiştir. Bu araştırmanın bulgularına göre birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin materyal temininin yanısıra birçok sorun yaşadığı ve hizmet içi

		eğitime ihtiyaç duydukları belirtilmiştir.
Süleyman GÖKSOY Kemal ARICAN Mahmut SAĞIR 2016	Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Öğretmen Davranışları	Araştırmanı betimsel bir araştırmadır. Veriler “sınıf içi öğretmen davranışları” ölçeğiyle toplanmıştır. Araştırmanın evrenini, Türkiye'de 2013-2014 yılında birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda çalışan 7402 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini “birleştirilmiş sınıflar uygulamaları” seminerine katılan 337 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmaların bulgularına göre birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda çalışan öğretmenlerin kıdeminin artmasına bağlı daha fazla lider öğretmen davranışları sergileyebildikleri belirtilmiştir.
Hatice ŞEKER 2014	Birleştirilmiş Sınıflı Okullardan Mezun Öğrencilerin Üst Eğitim Kademelerindeki Akademik Ve Sosyal Başarı Durumları	Bir üst eğitim kademesindeki eğitimcilerin görüşleri doğrultusunda birleştirilmiş ve bağımsız sınıf öğrencilerinin kolaylıkla birbirinden ayırt edilebildiği belirlenmiştir. Özellikle birleştirilmiş sınıf öğrencilerinin bağımsız sınıf öğrencilerine göre okuma-yazma becerileri açısından daha alt

		<p>seviyede oldukları, konu eksikliğiyle YBO'ya geldikleri ve buna bağlı anlama problemleri yaşadıkları, kendilerini ifade etmede yetersizlik gösterdikleri ve sosyalleşmede zorlandıkları görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin görüşlerinden bağımsız sınıftan gelen öğrencileri daha başarılı gördükleri belirlenmiştir.</p>
<p>Alpaslan Gözler Vehbi Çelik 2013</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıflı Okulların Yönetim Problemleri</p>	<p>Çalışmanın amacı birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan müdür yetkili öğretmenlerin bu alanda karşılaştıkları sorunları ortaya koymaktır. Araştırmanın yöntemi betimsel tarama modelidir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen anketlerle toplanmıştır.</p> <p>Verilerin analizi, frekans, yüzde, aritmetik ortalama, bağımsız gruplar “t” testi testleri kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın bulgularında kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı farklılıklar olduğu belirtilmiştir.</p>

<p>Merve AÇAN 2015</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıfta İlk Okuma Yazmayı Öğrenme Ve Öğretme Sürecinin Betimlenmesi: Bir Durum Çalışması</p>	<p>Öğrenciler okula alıştıkça, Türkçeyi anlayıp kullanabildikçe nispeten daha başarılı olmuşlardır. Ayrıca birleştirilmiş sınıfta ilk okuma yazma sürecinin sürdürülmesi de birden fazla grupta çalışan araştırmacının zaman yetersizliği yaşamasına neden olmuştur. Bununla birlikte müstakil sınıflarda uygulanan programın birleştirilmiş sınıfların özüne uymadığı ve kazanımlarının eksik kaldığı görülmüştür. Birleştirilmiş sınıflar için ayrı bir program hazırlanması, birleştirilmiş sınıflı ilkokulların materyal yönünden desteklenmesi, özellikle iki dilli öğrencilerin bulunduğu bölgelerde okul öncesi eğitime önem verilmesiyle birlikte aile okul ilişkilerinin güçlendirilmesi gibi önlemler alınarak sürecin daha olumlu hale getirilebileceği önerilmiştir.</p>
<p>İbrahim Gönül Rumiye Arslan 2018</p>	<p>Birleştirilmiş Sınıftan Mezun Öğrencilerin Üst Eğitim Kademesinde Karşılaştıkları Sorunlar</p>	<p>Araştırmanın amacı birleştirilmiş sınıfta okuyan öğrencilerin üst eğitim kademesinde karşılaştıkları sorunları belirlemek şeklindedir. Araştırma taşınmalı eğitim yapılan okullarda öğrenim gören</p>

		<p>160 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplamıştır. Araştırmaya katılan öğrenciler; birleştirilmiş sınıfta okumanın üst eğitim kademesinde başarılarını olumsuz etkilediğini, birleştirilmiş sınıfta okumayı önermediklerini, önermemelerinin nedeni olarak da öğretmenin diğer sınıfa ders anlatırken dikkatlerinin dağıldığını ve bunun sonucunda dersleri iyi öğrenemediklerini belirtmişlerdir.</p>
<p>Nuri Barış İNCE Ali E. ŞAHİN 2016</p>	<p>Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Doyum ve Tükenmişlik Düzeylerinin Karşılaştırılması</p>	<p>Araştırmanın amacı birleştirilmiş sınıf öğretmenleri ve bağımsız öğretmenlerinin mesleki doyumunu ve tükenmişlik seviyelerinin belirlenmesidir. Araştırmada nicel yaklaşımın benimsendiği ancak bazı yönleriyle betimsel bazı yönleriyle ilişkisel modellerin olduğu belirtilmiştir. Araştırmanın evrenini Ankara iline bağlı resmi okulların oluşturduğu örneklem grubunun tabakalı örnekleme ile belirlendiği belirtilmiştir. Veriler araştırmacıları</p>

		geliştirdiği kişisel bilgi formu, Maslach Tükenmişlik Envanteri-Eğitimci Formu, Minnesota İş Doyum Ölçeği-Kısa Formu ile toplanmıştır.
Sibel SARAÇOĞLU Uğur BÖYÜK Nagihan TANIK 2012	Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Öğrenim Gören İlköğretim Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Beceri Düzeyleri	Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflardaki Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Beceri Düzeyleri Araştırmasının bulgularına baktığımızda bütün öğrencinin verileri, bağımsız sınıf öğrencilerinin verileri, birleştirilmiş sınıf öğrencilerinin verileri ayrı ayrı oluşturulmuştur. Veriler yorumlandığında bütün öğrencilerinin orta düzeyde olduğu (% 48,6) görülmüştür. Bağımsız sınıf öğrencilerinin %52,0 birleştirilmiş sınıf öğrencilerinin % 37,3 olduğu belirtilmiştir. Bu verilerden yola çıkılarak bağımsız sınıf öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerinin birleştirilmiş sınıf öğrencilerine göre daha yüksek olduğu belirtilmiştir.
Mustafa KALE Serkan DEMİR 2015	Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Öğrenim Gören Öğrencilerin	Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evreni Ankara ili ve bazı ilçelerindeki 3. Ve 4. Sınıf öğrencileridir.

	Toplumsal Değer Algılarının Karşılaştırılması	Araştırmanın örneklemini belirtilen bölgelerden romdom olarak seçilen 738 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın bulgularına göre; bağımsız sınıflardaki öğrencilerin birleştirilmiş sınıflardaki öğrencilere göre daha yüksek toplumsal değer algısına sahip olduğu belirtilmiştir. Ayrıca bağımsız ve birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin toplumsal değer algıları arasında bağımsız sınıflar lehine anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur. Sınıf seviyelerine göre fark bulunamamıştır.
Özcan PALAVAN 2012	Birleştirilmiş Ve Bağımsız Sınıflı İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgilerin Kazanımlarına Erişim Düzeyleri	Çalışmanın araştırma grubu bağımsız ve birleştirilmiş sınıflardaki 4. Sınıf öğrencileridir. Araştırmada birleştirilmiş sınıf öğrencileriyle bağımsız sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi kazanımlarına erişmeye yönelik fark olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın bulgularında bağımsız sınıf ve birleştirilmiş sınıflarda erişim düzeylerinde fark olduğu

		cinsiyete göre herhangi bir fark olmadığı belirtilmiştir.
Zeynep ADANUR 2011	Birleştirilmiş Sınıflarda Yapılandırmacı Yaklaşımın Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi: Trabzon İli örneği	Araştırmanın çalışma grubu öğretmenlerdir. Araştırma bulgularında yapılandırmacı sistemin birleştirilmiş sınıflar için gerekliliği belirtilmiştir. Çalışmanın araştırma grubunda yer alan öğretmenlerin yeni programdan yeterinde faydalanamadıklarını ve yapılandırmacı yaklaşımı uygulamada çeşitli sorunlarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir.
Osman SAMANCI Ebru OCAKCI Selçuk OCAKCI 2016	Birleştirilmiş Sınıflarda İyi Örnek Uygulamaları	Çalışmalarında birleştirilmiş sınıflarla ilgili iyi örnekleri birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin görüşleriyle ortaya koymayı amaçlamış olduklarını belirtmişlerdir. Nitel araştırma yöntemi ile yürütülen araştırmanın örneklemini Erzurum iline bağlı birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan 15 sınıf öğretmenidir. Görüşme formlarıyla toplanan veriler analiz edilip bulgular yorumlanmıştır.

<p>Sedat ALTINTAŞ Sabri SİDEKLİ 2017</p>	<p>Çarpma İşlemi Öğretiminde Napier Çubukları Kullanımı: Birleştirilmiş Sınıflar</p>	<p>Yeni bir yöntemin sisteme tanıtılmasının önemi vurgulanmış ve çalışma grupları üzerinde ön test ve son test uygulanmış bu şekilde öğrenmeye etkileri belirlenmeye çalışılmıştır.</p>
<p>Ramazan SAĞ 2010</p>	<p>Etkinlik Teorisine Göre Zenginleştirilmiş Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Uygulamalarının Adayların Özyeterlik Algılarına Etkisi</p>	<p>Birleştirilmiş sınıflarda öğretim programı, etkinlik teorisi, özyeterlik, okul yönetimi, program okuryazarlığı, öğretim ve değerlendirme anahtar kelimeleriyle çalışma yürütümüştür. Araştırmanın bulgularına göre uygulamaların öğretmen adaylarının algı düzeylerine olumlu etki ettiği belirtilmiştir.</p>
<p>İzzet DÖŞ Mutlu KAYRAN (2017)</p>	<p>İl Eğitim Denetmenlerinin Rehberlik Görevlerini Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Müdür Yetkili Öğretmen Görüşleri</p>	<p>Araştırmada okulların idari işleri için görevlendirilen müdür yetkili öğretmenlerin rehberlik amaçlı denetlemelere ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Bulgulara göre ilkokullarda çalışan müdür yetkili öğretmenlerin denetlemelerde iletişim anlamında sorun yaşandığı belirtilmiştir.</p>

<p>Müge SARI 2007</p>	<p>İlköğretim 1-3 Birleştirilmiş Sınıflar Hayat Bilgisi Dersinde Kwl (Ne Biliyorum?-Ne Bilmek İstiyorum?-Ne Öğrendim?) Stratejisinin Akademik Başarıya Etkisi</p>	<p>Araştırma deneysel araştırma yöntemindedir. Araştırmanın çalışma grubu 1-3. sınıf seviyesindeki 42 birleştirilmiş sınıf öğrencisidir. 20 öğrenci deney grubunu 22 öğrenci kontrol grubunu oluşturmuştur. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen başarı testleriyle toplanmıştır. Araştırmanın amacı ilköğretim 1-3. Birleştirilmiş sınıflarda KWL stratejisinin, akademik başarı üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırmanın bulgularında KWL stratejisinin hayat bilgisi dersinde akademik başarıyı arttırdığı belirtilmiştir.</p>
<p>Eyüp İZCİ 2008</p>	<p>İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretime İlişkin Görüşleri</p>	<p>Çalışmanın araştırma grubu sınıf öğretmeni adaylarıdır. Mezun olduktan sonra birleştirilmiş sınıflarda çalışma olasılıkları yüksek olan sınıf öğretmenleri adaylarının birleştirilmiş sınıflarla ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Elde edilen veriler istatistiksel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre öğretmen adaylarının fakültede almış oldukları eğitimin bu</p>

		<p>haliyle yeterli olmadığı ve bu konuda bilgi ve becerilerinin eksik olduğunu birleştirilmiş sınıflarla ilgili almış oldukları bu eğitimin bilgi ve becerilerini belli bir düzeyde ilerletebileceği görüşünde olduklarını belirtmiştir.</p>
<p>Dr. Bokko Tsuchiyama Çeviren: Doç. Dr. Tanju Gürkan</p>	<p>Japonya Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan Aynı Yaş Gruplarıyla Karışık Yaş Gruplarının Bir araya Getirilmesiyle Oluşan Birleştirilmiş Yöntem</p>	<p>Çalışmada Japonya'daki ailelerin geniş ailelerden çekirdek aileye geçmesiyle ve kadının iş hayatındaki rolünün artmasıyla bir-iki çocuklu ailelere dönüştüğü belirtilmiştir. Bu durumun çocukların sosyal gelişimi olumsuz etkilediği çocukların kendilerinden küçük ve büyük yaş gruplarıyla ilişki kurmakta zorlandığı belirtilmiştir. Büyük çocukların küçükleri sevme deneyiminin küçük çocukların büyük çocuklardan bilgi ve alışkanlık kazanamadan büyümüş olacakları belirtilmiştir. Ayrıca sınıfların kalabalık olmasının öğretmenin öğrencilerle yeterince ilgilenememesinin önüne geçmenin sağ duyulu birey yetiştirmek adına önemli olduğu belirtilmiştir. Bu ve benzeri sorunların çözümüne</p>

		ilişkin farklı yaş gerularının bir araya gelip karma ortamda deneyimleyecekleri durumların önemi belirtilmiştir.
Figen Çam Tosun Tunahan Filiz 2017	Müdür Yetkili Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Ekonomik ve Okul İşletmesiyle İlgili Sorunlar	Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma grubu birleştirilmiş sınıflı okullarda idari işleri yürütmek için müdür olarak görevlendirilen müdür yetkili sınıf öğretmenleridir. Araştırmanın örneklemini 31 kişi oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin birleştirilmiş sınıflı okullarda karşılaştıkları ekonomik sorunlar ve okulun idari işlerini yürütmekle ilgili sıkıntılardır. Bu amaç doğrultusunda bu okullarda çalışan müdür yetkili öğretmenlerden veriler toplanmıştır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formlarıdır. Veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir.
Fatma KARAKUŞ 2016	Öğretmen Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Öğretmeni Olmaya	Çalışmanın araştırma grubu öğretmen adaylarıdır. Veriler toplanmış ve çözümlenmiştir. Yapılan analizlere göre aday

	Yönelik Yeterlik Algıları	öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretmen olmaya ilişkin öz yeterlik puanlarının mesleği isteyerek tercih edip/etmeme ve birleştirilmiş sınıflara yönelik herhangi bir gezi-gözlem etkinliğine katılıp/katılmama cinsiyet, mezun olunan ortaöğretim kurumu, genel not ortalaması ve yaşanan yer değişkenlerine göre farklılaşım farklılaşmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmen adaylarının öz yeterlilik puanlarının orta düzeyde olduğu belirtilmiştir.
Hilal KAZU Serkan ASLAN 2013	Serbest Etkinlik Dersinin Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi (Elazığ İli Örneği)	Çalışmanın araştırma grubu birleştirilmiş sınıf öğretmenleridir. Öğretmenlerin görüşleri alınıp çözümlenmiştir. Serbest etkinlik dersinin birleştirilmiş sınıflı okullarda uygulanmasıyla ilgili bulgular öğretmenlerin hazır programı tercih edip kullandığı şeklindedir. Birleştirilmiş sınıflarda serbest etkilik derslerinde öğretmenlerin daha çok diğer derslerde yetişmeyen konuları telafi ettiği söylenmiştir. Ayrıca bu derse ait

		<p>öğretmen klavuz kitabı olmadığı için sorun olduğu belirtilmiştir. Araştırmacıların çalışmanın bulgularına göre getirdikleri öneriler bu derse yönelik klavuz kitabın hazırlanması, bu derse yönelik okullara materyal ve malzeme sağlanması, ortak kullanabilecekleri mekan oluşturma ve benzeridir.</p>
<p>Tekin GÜLER Müge AYGÜN 2019</p>	<p>Türkiye’de Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Yapılan Lisansüstü Tezler</p>	<p>Türkiyede birleştirilmiş sınıflarla ilgili yapılmış olan tezlerin sistematik bir şekilde incelemesi yapılmıştır. Çalışmada 28 tez yer almaktadır. Tezlerin sonuçları ve metodları incelenmiştir.</p>
<p>Yeşim YENER Fatma ATALAY 2018</p>	<p>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Ve Birleştirilmiş Sınıf Öğretmeni Kavramlarına Yönelik Metaforik Algıları</p>	<p>Araştırmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim modelidir. Araştırma 105 öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri görüşme formlarıyla toplanmıştır. Verilerin analizi betimsel analiz tekniğiyle yapılmıştır. Araştırma sonucunda çok sayıda metafora ulaştıklarını en fazla olanlarının bahçe, TBMM, türlü yemeği olduğu belirtilmiştir.</p>

<p>İlhan İter 2015</p>	<p>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Kavramına İlişkin Metaforik Algıları</p>	<p>Araştırmanın yöntemi nitel yöntem olgubilim modelidir. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Kavramına İlişkin Metaforik Algıları incelenmiştir. Veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Öğretmen adaylarının özyeterlilik ölçeği sonuçlarının orta düzeyde çıktığı ve bu konuda endişeli oldukları belirtilmiştir. Geliştirilen metaforların geniş aile, aile, çiçek bahçesi, gibi kelimelerle ifade edilmiştir.</p>
<p>Hilal KAZU Serkan ASLAN 2016</p>	<p>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi (Fırat ve Dicle Üniversiteleri Örnekleri)</p>	<p>Çalışma aday öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda yürütülmüştür. Çalışmanın bulgularına baktığımızda birleştirilmiş sınıflarda çalışma olasılıkları yüksek olan sınıf öğretmeni adaylarının okulun idari işlerini yürütme ve birleştirilmiş sınıflarda sınıf yönetimi gibi alanlarda yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülmüştür. Öğretmen adaylarının “Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim” dersiyle uygulama alanında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını ve uygulama derslerini</p>

		<p>birleştirilmiş sınıflı okullarda yapmalarının bu anlamda etikili olacağını düşündükleri belirtmiştir. Ayrıca yapılandırmacı yaklaşımın birleştirilmiş sınıflı okullarda uygulanamayacağını buralarda eğitim gören öğrencilerin yeni yaklaşımdan faydalanamayacaklarını düşünmektedirler.</p>
<p>Osman ALBAYRAK Ahmet DUYSAK Abdullah TÜRKMEN 2018</p>	<p>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflı Okul Ziyareti Yapmalarının Onların Bu Okullara Yönelik Algıları Üzerindeki Etkileri (Rize Örnekleme)</p>	<p>Yapmış oldukları çalışmada öğretmen adaylarının bazı kaygılarından ve buna karşılık bazı olumlu görüşlerinden bahsetmişlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf öğrencilerini eğitim-öğretim ve sosyalleşme açısından dezavantajlı köylerinde şehirlere göre daha güvende olmaları açısından avantajlı bulduklarını belirtmişlerdir. Araştırma yöntemi olarak nitel ve nicel yöntemin bir arada kullanıldığı karma yöntem tercih edilmiştir. Örneklem grubu 110 öğretmen adayıdır. Anketler ile veriler toplanmış</p>

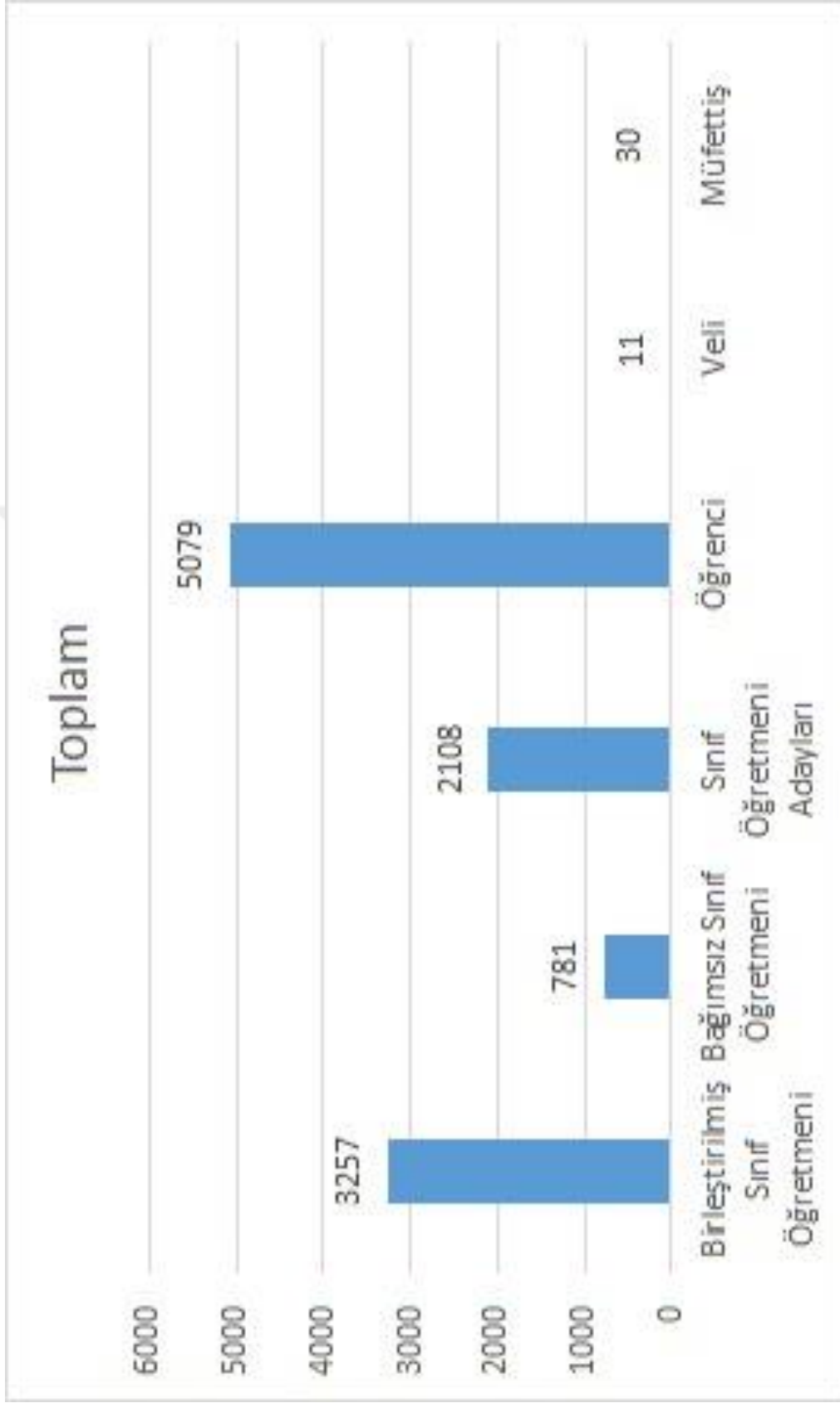
		edilen bulguların T testi ile çözümlenmiştir.
Cevat EKER Ali SICAK 2016	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflı Öğretime İlişkin Zihin İmgeleri (Metaforları)	Araştırmanın yönteminin nitel yöntemdir. Çalışma grubunu 105 aday öğretmen oluşturmuştur. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf ve birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmen kavramına ilişkin zihin imgelerini belirlemek şeklinde belirtilmiştir. Araştırmanın bulgularında öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıf öğretmenlerine yönelik en fazla metofo üretilen temanın “yetiştirici ve geliştirici öğretmen” teması olduğunu belirtmişlerdir.
Özcan PALAVAN Veysel GÖÇER 2017	Sınıf Öğretmenlerinin Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaştıkları Problemler (Malatya İl Örneği)	Bu araştırma, betimsel nitelikte tarama modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini Malatya ilinde bulunan birleştirilmiş sınıflı 184 okulda çalışan 201 öğretmenden ulaşılan 146’sıdır. Verilerinin toplanmasında “Birleştirilmiş

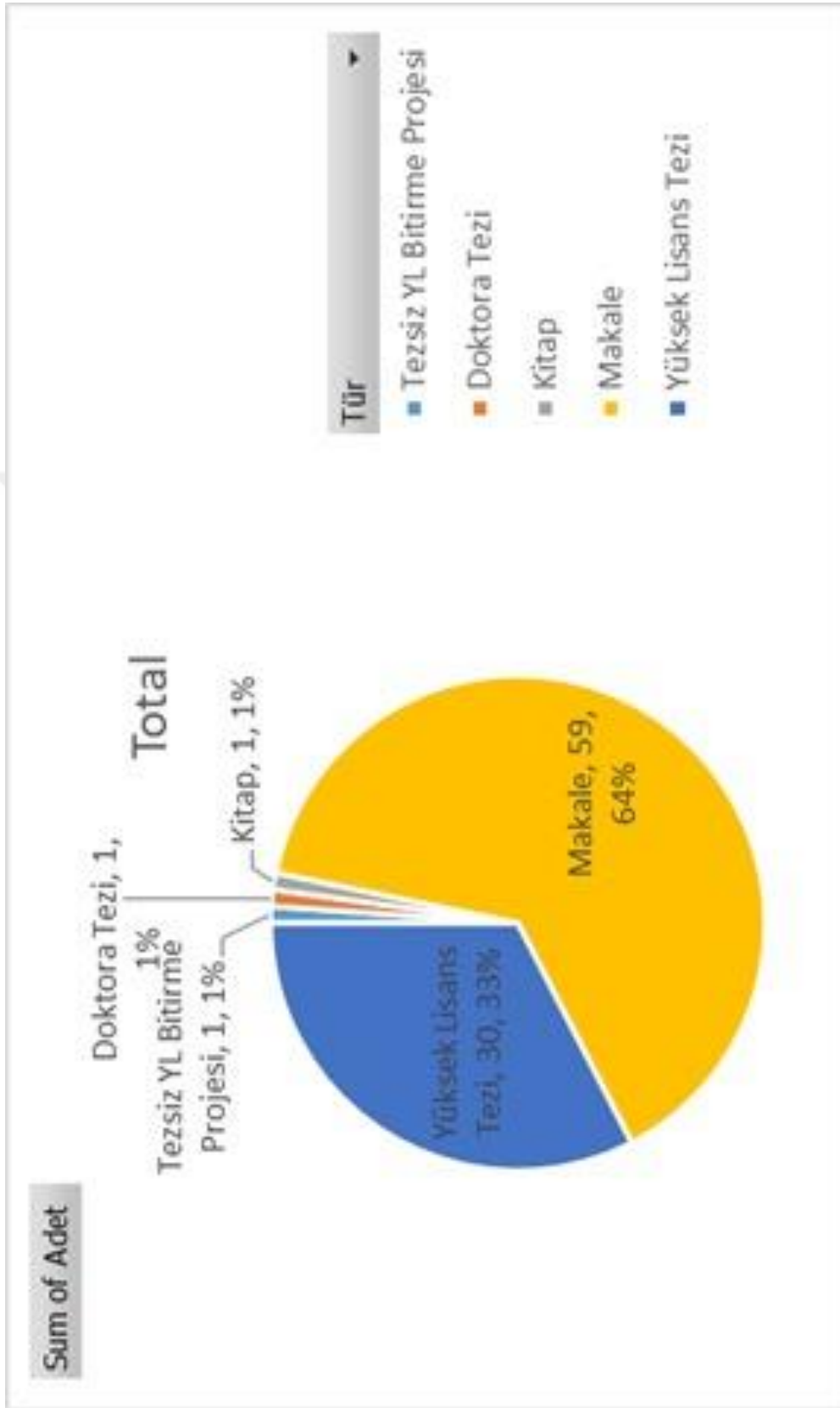
		<p>sınıflı okulların yönetim problemleri ve çözüm önerileri” ölçeğinden yararlanıldığı belirtilmiştir. Araştırmanın amacı, birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan öğretmenlerin sorunlarını ortaya koymak ve problemlere yönelik çözüm önerileri geliştirmek olarak ifade edilmiştir.</p>
<p>Saadet Aylın BAYAR 2009</p>	<p>Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf Öğrencilerinin Birleştirilmiş Sınıflar Hakkındaki Görüşleri: Gazi Üniversitesi Örneği</p>	<p>Araştırmanın amacı Gazi Üniversitesinde öğrenim gören Sınıf Öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıflarla ilgili düşüncelerini belirlemek şeklindedir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının gözlem yaptıkları okullarda görev yapan öğretmenlerle ilgili görüşleri birleştirilmiş sınıflarda kullanılan yöntem ve teknikler ile derse hazırlık konularında yetersiz oldukları şeklindedir.</p>
<p>Aliye Hüran YILMAZ 2014</p>	<p>Türkçe Dersi Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi</p>	<p>Araştırmanın yöntemi betimsel araştırma yöntemi tarama modelidir. Araştırmanın verilerinin analizinin nitel yönüme uygun şekilde yapıldığı belirtilmiştir. Araştırma birleştirilmiş sınıf</p>

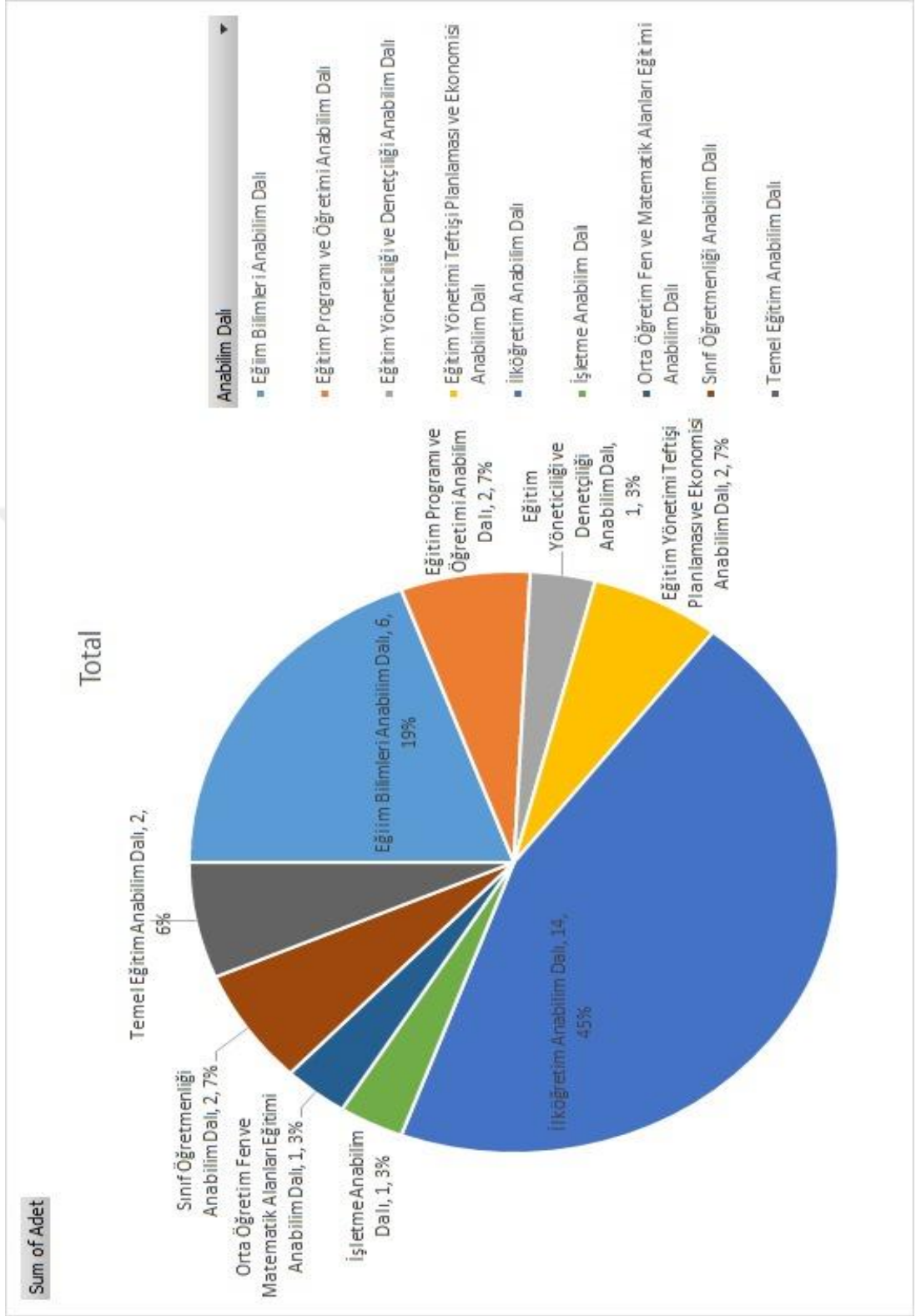
		öğretmenlerinin görüşleri alınarak yapılmıştır. Araştırmanın amacının türkçe dersi programının birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmesidir.
Ramazan SAĞ Ramazan SEZER 2012	Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçları	Araştırmanın yöntemi betimsel yöntemlerden tarama modelidir. Araştırmanın evrenini 2009-2010 yılında birleştirilmiş sınıf öğretmeni olarak çalışan 238 öğretmenin oluşturduğu belirtilmiştir.
Muhammed YILDIRIM 2008	Birleştirilmiş Sınıflı İlköğretim Okullarında Ses Temelli Cümle Öğretimi Yöntemi İle İlk Okuma Yazma Öğretimi Sırasında Karşılaşılan Güçlükler	Araştırmanın yöntemi betimsel araştırma yönteminden tarama modelidir. Birinci sınıf öğrencilerini okutan 25 öğretmenle görüşmeler yapılmıştır. Görüşme yapılan öğretmenlerden gönüllü 5 öğretmenin sınıfında ilk okuma yazma süreciyle ilgili gözlemler yapıldığı belirtilmiştir.
İbrahim GÖNÜL Rumiye ARSLAN 2018	Birleştirilmiş Sınıftan Mezun Öğrencilerin Üst Eğitim Kademesinde Karşılaştıkları Sorunlar	Birleştirilmiş sınıflarda okuyan öğrencilerin sonraki dönemlerdeki durumlarını ve karşılaştıkları sorunları belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu birleştirilmiş sınıflardan mezun öğrenciler oluşturmuştur. Öğrencilerden

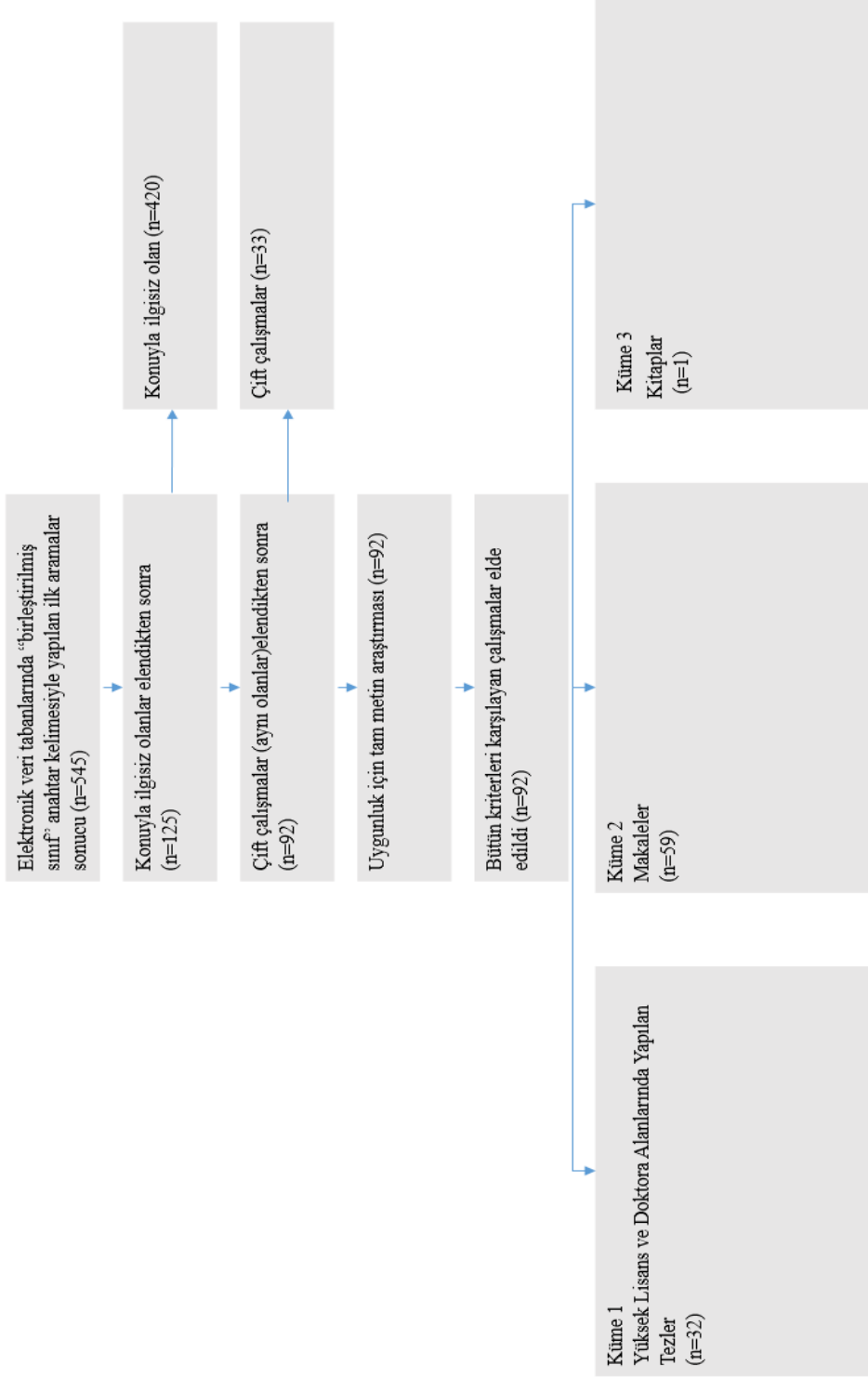
		toplanan veriler yorumlanmış ve öğrencilerin taşımali sistemden memnun olduğu belirtilmiştir.
--	--	---











ÖZGEÇMİŞ



Adı ve Soyadı : Azime SAADET
Doğum Yeri ve Tarihi : Ödemiş, 1994
Medeni Hali : Evli
İletişim Bilgileri : azmeagr@gmail.com
0534 613 62 92 (GSM)

EĞİTİM

2007-2011 Turgutlu Lisesi
2011-2015 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği
Bölümü
2017-2020 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim
Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı
Yüksek Lisans Programı

İŞ DENEYİMİ

2015-2017 İzmir/Ödemiş Horzum İlkokulu – Sınıf
Öğretmeni
2017-2018 Adana/Sarıçam İncirlik İlkokulu – (Ana
dili Türkçe olmayan çocuklar için) Türkçe
Öğreticisi
2018- Kars/Selim Aşağı Kotanlı İlkokulu–
Müdür Yetkili Sınıf Öğretmeni